

# Meningkatkan pembangunan modal insan untuk negara maju

## **Gambaran keseluruhan**

### **Sorotan Rancangan Malaysia Kesepuluh, 2011-2015: Pencapaian**

### **Mengimbas pencapaian Rancangan Malaysia Kesepuluh, 2011-2015: Kemajuan**

Pewujudan lebih banyak peluang pekerjaan dan mengekalkan guna tenaga penuh

Penambahbaikan perundangan dan institusi bagi mentransformasi pasaran buruh

Pengarusperdanaan dan peluasan akses kepada program TVET yang berkualiti

Peningkatan kemahiran tenaga kerja melalui pembelajaran sepanjang hayat

Penambahbaikan penyampaian pendidikan melalui peningkatan akses dan pendidikan berkualiti

### **Ringkasan bidang fokus Rancangan Malaysia Kesebelas, 2016-2020**

#### **Hala tuju Rancangan Malaysia Kesebelas, 2016-2020**

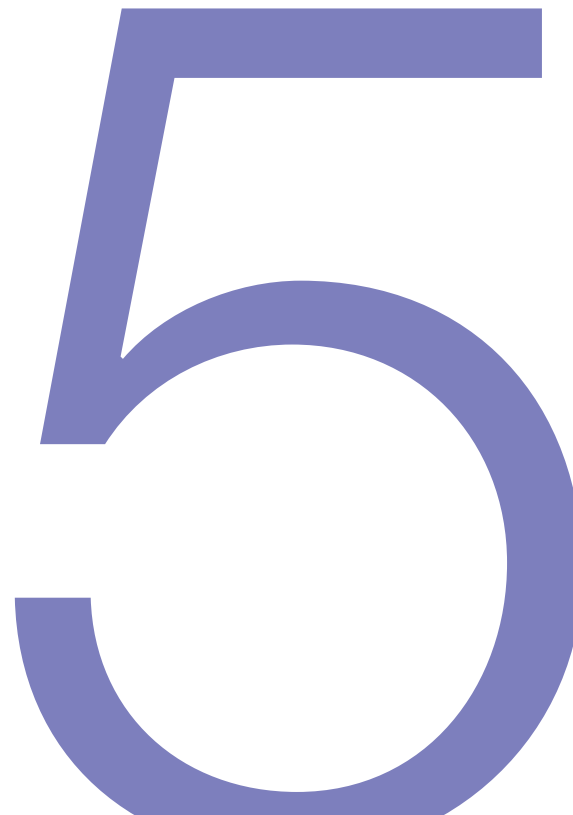
Bidang fokus A: Menambah baik kecekapan pasaran buruh bagi meningkatkan pertumbuhan ekonomi

Bidang fokus B: Mentransformasi TVET untuk memenuhi permintaan industri

Bidang fokus C: Memperkukuh pembelajaran sepanjang hayat untuk peningkatan kemahiran

Bidang fokus D: Menambah baik kualiti pendidikan untuk meningkatkan outcome pelajar dan kecemerlangan institusi

#### **Kesimpulan**



## Gambaran keseluruhan

Pembangunan modal insan merupakan faktor kritikal bagi menjana dan mengekalkan pertumbuhan ekonomi Malaysia. Ketersediaan tenaga kerja berkemahiran tinggi adalah penting untuk menyokong peralihan semua sektor ekonomi ke arah aktiviti berintensifkan pengetahuan, menjana produktiviti buruh dan menarik pelaburan ke Malaysia. Pasaran buruh yang cekap dan inklusif akan memastikan pepadanan antara penawaran dengan permintaan tenaga kerja, dan membolehkan warga Malaysia menyertai serta menerima manfaat daripada pertumbuhan ekonomi negara. Pelaburan dalam bidang pendidikan juga memainkan peranan yang penting dalam menambah baik mobiliti sosial dan kesejahteraan rakyat.

**Dalam tempoh Rancangan Malaysia Kesepuluh (RMKe-10),** 2011-2015, Kerajaan telah memperkenalkan beberapa langkah untuk menambah baik pasaran buruh dan mentransformasi sistem pendidikan. Pencapaian utama termasuklah pewujudan 1.8 juta pekerjaan baharu yang menyebabkan penurunan kadar pengangguran daripada 3.3% pada tahun 2010 kepada 2.9% pada tahun 2015, yang merupakan guna tenaga penuh. Kerajaan juga memperkenalkan gaji minimum yang dianggar telah memberikan manfaat kepada 1.9 juta penerima gaji. Dalam bidang pendidikan, terdapat peningkatan enrolmen pada semua peringkat, daripada prasekolah kepada tertiar. Pengambilan tahunan bagi Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) juga meningkat daripada 113,000 pada tahun 2010 kepada 164,000 pada tahun 2013. Selain itu, dokumen strategi utama seperti Pelan Pembangunan

Pendidikan Malaysia 2013-2025 (Pendidikan Prasekolah hingga Lepas Menengah), Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi) dan Talent Roadmap 2020 telah menjelaskan transformasi ekosistem modal insan.

**Rancangan Malaysia Kesebelas (RMKe-11)**, 2016-2020, akan meneruskan agenda menghasilkan modal insan yang berpengetahuan, berkemahiran dan memiliki sikap positif untuk terus maju dalam ekonomi global. Kerajaan akan memberikan tumpuan kepada empat bidang: menambah baik kecekapan pasaran buruh untuk meningkatkan pertumbuhan ekonomi, mentransformasi TVET untuk memenuhi permintaan industri, memperkukuh pembelajaran sepanjang hayat untuk peningkatan kemahiran dan menambah baik kualiti sistem pendidikan bagi peningkatan outcome pelajar dan kecemerlangan institusi. Agenda ekonomi yang digariskan dalam RMKe-11 dijangka mewujudkan 1.5 juta pekerjaan menjelang tahun 2020 dengan sasaran penambahbaikan dalam produktiviti buruh dan pengurangan kebergantungan terhadap pekerja asing berkemahiran rendah, kedua-duanya disebabkan peralihan berterusan daripada aktiviti ekonomi berintensifkan buruh kepada ekonomi berasaskan pengetahuan dan inovasi. Sebanyak 60% daripada pekerjaan yang akan diwujudkan dijangka memerlukan kemahiran berkaitan TVET. Ke arah ini, TVET dikenal pasti sebagai pemacu perubahan bagi Malaysia menghasilkan modal insan berkemahiran. Secara keseluruhannya, bidang fokus ini akan menghasilkan modal insan bertaraf dunia yang diperlukan Malaysia dalam fasa terakhir untuk menjadi negara maju.

# Sorotan

## Rancangan Malaysia Kesepuluh, 2011-2015: Pencapaian

2.9%

Kadar pengangguran menjelang akhir tahun 2015 dengan mengekalkan guna tenaga penuh

1.8  
juta

Pekerjaan baharu dijangka diwujudkan menjelang akhir tahun 2015

1.9  
juta

Penerima gaji mendapat manfaat daripada pelaksanaan gaji minimum pada tahun 2012

55%

Kadar penyertaan tenaga kerja wanita pada tahun 2015, meningkat daripada 46.8% pada tahun 2010

164,000

Pengambilan dalam TVET pada tahun 2013, meningkat daripada 113,000 pada tahun 2010

**Pewujudan lebih banyak peluang pekerjaan dan mengekalkan guna tenaga penuh**

**Pengarusperdanaan dan peluasan akses kepada program TVET yang berkualiti**



**1.77**  
juta

Pekerja menerima manfaat pada tahun 2014 melalui peluasan liputan Akta PSMB berbanding dengan 1.68 juta pada tahun 2010

**90.7%**

Enrolmen prasekolah pada tahun 2014, meningkat daripada 72.4% pada tahun 2010

**55**

Bilangan sekolah berprestasi rendah (Band 6 dan 7) pada tahun 2014, berkurangan berbanding dengan 380 pada tahun 2010

**36.5%**

Purata staf akademik berkelulusan PhD di universiti awam pada tahun 2013, meningkat daripada 30% pada tahun 2010

**155%**

Peningkatan sitasi penyelidikan universiti awam dalam tempoh 2010-2013

**Peningkatan kemahiran tenaga kerja melalui pembelajaran sepanjang hayat**

**Penambahbaikan penyampaian pendidikan melalui peningkatan akses dan pendidikan berkualiti**

# Mengimbaskan pencapaian Rancangan Malaysia Kesepuluh, 2011-2015: Kemajuan

RMKe-10 meneruskan agenda pembangunan modal insan yang menyumbang kepada pertumbuhan ekonomi dan memperkukuh kedudukan Malaysia sebagai satu daripada negara yang paling berdaya saing di rantau ini.

Malaysia mencatat pencapaian pembangunan modal insan yang baik dalam tempoh RMKe-10. Pencapaian utama tersebut meliputi penambahbaikan institusi pasaran buruh, pengarusperdanaan TVET, galakan pembelajaran sepanjang hayat dan penambahbaikan sistem penyampaian pendidikan. Pencapaian ini telah menyumbang kepada pertumbuhan ekonomi dan pengukuhan kedudukan Malaysia sebagai satu daripada negara yang paling berdaya saing di rantau ini.

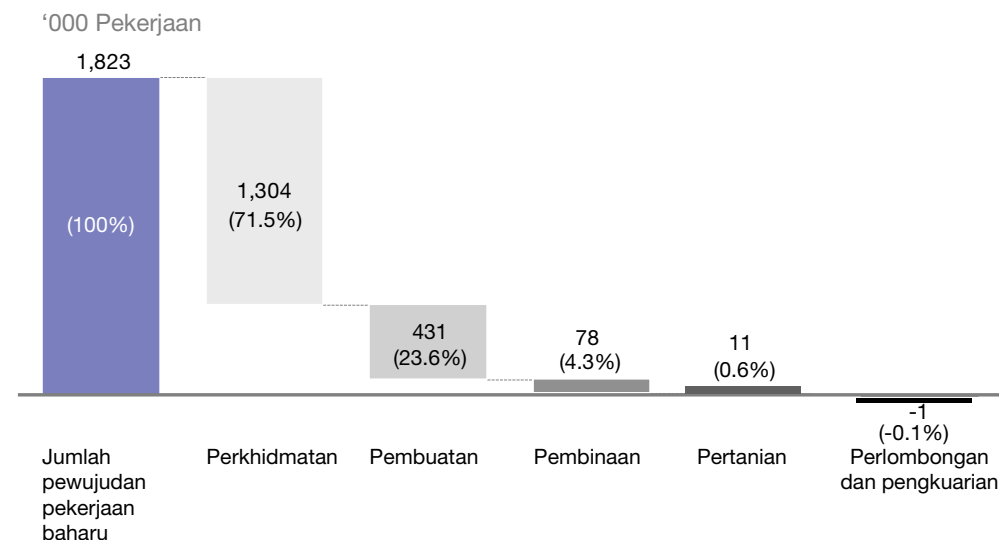
## Pewujudan lebih banyak peluang pekerjaan dan mengekalkan guna tenaga penuh

Tenaga kerja berkembang pada kadar purata 2.8% setahun dalam tempoh RMKe-10 dan dijangka

meningkat daripada 12.4 juta orang pada tahun 2010 kepada 14.2 juta orang pada tahun 2015. Pertumbuhan ini dipacu oleh peningkatan bilangan penduduk umur bekerja dan kadar penyertaan tenaga kerja wanita yang dianggarkan mencapai 55%<sup>1</sup> pada tahun 2015 daripada 46.8% pada tahun 2010. Guna tenaga berkembang pada kadar purata 2.9% pada tahun 2015 yang menyumbang kepada penurunan kadar pengangguran iaitu 2.9% pada tahun 2015, berbanding dengan 3.3% pada tahun 2010, iaitu pada tahap guna tenaga penuh<sup>2</sup>. Dalam tempoh RMKe-10, ekonomi berkembang pada kadar purata 5.3% setahun dan mewujudkan 1.8 juta pekerjaan baharu. Sebanyak 1.3 juta atau 71.5% daripadanya dalam sektor perkhidmatan dan 431,000 pekerjaan atau 23.6% dalam sektor pembuatan seperti yang ditunjukkan dalam Paparan 5-1.

Paparan 5-1

### Pewujudan pekerjaan mengikut sektor, 2011-2015



Sumber: Unit Perancang Ekonomi dan Jabatan Perangkaan Malaysia

<sup>1</sup> Kadar penyertaan tenaga kerja wanita pada tahun 2014 adalah sebanyak 53.6%

<sup>2</sup> Pertumbuhan Kerjasama Ekonomi dan Pembangunan (OECD) mentakrifkan guna tenaga penuh sebagai kadar pengangguran di bawah 4%.

## Kotak 5-1

**Perubahan demografi mempengaruhi tenaga kerja**

Perubahan demografi mempengaruhi keseluruhan pembangunan modal insan dari segi penawaran dan permintaan tenaga kerja. Penduduk Malaysia pada tahun 2010 berjumlah 28.6 juta orang dan dijangka meningkat kepada 30.5 juta orang pada tahun 2015. Walau bagaimanapun, kadar pertumbuhan penduduk menurun kepada 1.3% disebabkan penurunan dalam kadar kesuburan<sup>1</sup> kepada 2.1 pada tahun 2015, iaitu bersamaan dengan paras penggantian<sup>2</sup> seperti yang ditunjukkan dalam Paparan 5-2.

Penduduk muda (0-14 tahun) dijangka menurun daripada 7.8 juta orang pada tahun 2010 kepada 7.7 juta pada tahun 2015, sementara penduduk umur bekerja (15-64 tahun) dijangka meningkat daripada 19.3 juta orang kepada 21 juta dalam tempoh yang sama, menyumbang kepada dividen demografi<sup>3</sup>. Penduduk umur tua (65 tahun dan ke atas) dijangka meningkat pada kadar purata 4.5% setahun mencapai 1.8 juta orang pada tahun 2015.

Penduduk bandar dijangka meningkat daripada 20.3 juta orang pada tahun 2010 kepada 22.7 juta orang pada tahun 2015, berkembang pada kadar purata 2.2% setahun. Penduduk luar bandar pula dijangka menurun secara puratanya pada kadar 1.2% setahun daripada 8.3 juta orang pada tahun 2010 kepada 7.8 juta orang pada tahun 2015. Penduduk bandar pada tahun 2015 dijangka mencapai 74.3% daripada jumlah keseluruhan penduduk, yang akan menyumbang kepada peningkatan permintaan terhadap kemudahan infrastruktur, perumahan, pendidikan dan kesihatan di bandar.

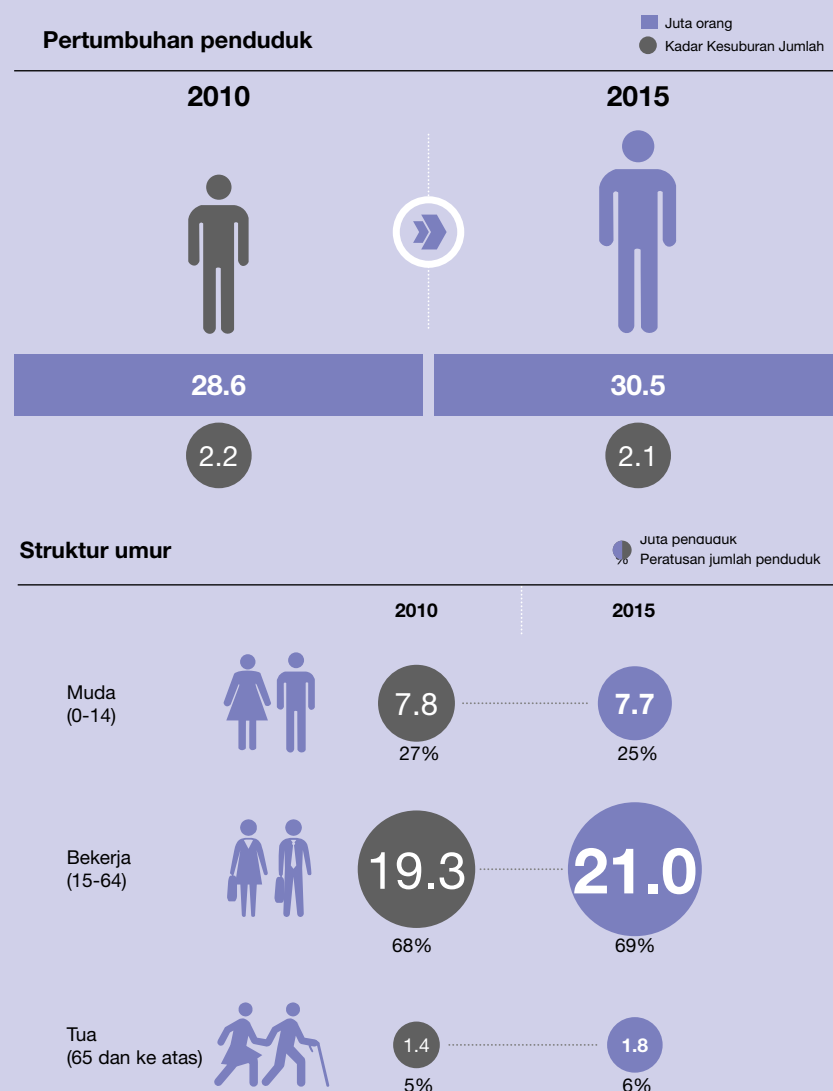
Sumber data: Jabatan Perangkaan Malaysia

<sup>1</sup> Kadar kesuburan merujuk kepada purata bilangan anak yang dilahirkan oleh seorang wanita dalam tempoh umur reproduktif antara 15-49 tahun. Pada tahun 2013, kadarnya adalah 2.1 dan kadar ini dijangka kekal sehingga tahun 2015.

<sup>2</sup> Paras penggantian ialah kadar kesuburan iaitu pada lazimnya 2.1 anak bagi setiap wanita dalam tempoh umur kesuburannya antara 15-49 tahun. Pada paras penggantian, negara mengalami pertumbuhan penduduk sifar. Walau bagaimanapun, momentum penduduk akan menyebabkan kadar pertumbuhan penduduk yang positif bagi beberapa tahun.

<sup>3</sup> Dividen demografi dicapai apabila berlaku peningkatan penduduk dalam kumpulan umur 15-64 tahun yang aktif dalam pekerjaan berupaya membiayai tanggungan yang berada di luar tenaga kerja dengan pendapatan pengajian mereka. Dividen demografi ini diukur berdasarkan penurunan nisbah tanggungan yang disebabkan oleh penambahan bilangan penduduk dalam kumpulan umur bekerja (15-64 tahun) dan berkurangnya bilangan penduduk di bawah 15 tahun dan lebih 64 tahun.

## Paparan 5-2

**Perangkaan penduduk, 2010 - 2015**

## Penambahbaikan perundangan dan institusi bagi mentransformasi pasaran buruh

Dalam tempoh RMKe-10, usaha telah diambil bagi melaksanakan penambahbaikan perundangan dan institusi dalam pasaran buruh. Semakan semula ke atas undang-undang perburuhan seperti Akta Kerja 1955, Akta Perhubungan Perusahaan 1967 dan Akta Kesatuan Sekerja 1959 telah dibuat secara berkala supaya selaras dengan perubahan dinamik pasaran buruh. Sejumlah 1.9 juta penerima gaji telah mendapat manfaat daripada pengenalan gaji minimum menerusi Perintah Gaji Minimum pada tahun 2012.

Talent Corporation telah ditubuhkan pada tahun 2011 untuk menarik dan mengekalkan modal insan berkemahiran yang diperlukan bagi ekonomi berpendapatan tinggi. Talent Roadmap 2020 menjelaskan strategi bagi Malaysia untuk menjadi 20 destinasi utama modal insan berkemahiran tinggi dengan memberikan tumpuan kepada tiga dimensi: mengoptimumkan bakat tempatan, menarik dan mengekalkan bakat asing dan membina rangkaian bakat terbaik. Sejak penubuhannya, Talent Corporation telah berjaya menarik 3,110 profesional warga Malaysia di bawah Returning Expert Programme dan meluluskan 3,210 pas di bawah program Residence Pass-Talent.

Institut Sumber Manusia Kebangsaan di bawah Kementerian Sumber Manusia (KSM) telah dinaik taraf kepada Institut Maklumat dan Analisis Pasaran Buruh (ILMIA) pada tahun 2012 bagi menambah baik analisis maklumat pasaran buruh dan menyelaras penyelidikan berkaitan isu pasaran buruh. Pada tahun 2013, Gudang Data Maklumat Pasaran Buruh (LMIDW) telah dibangunkan sebagai satu platform tunggal untuk perkongsian maklumat utama seperti unjuran penawaran dan permintaan guna tenaga mengikut sektor ekonomi dan koridor ekonomi

wilayah. LMIDW membolehkan Kerajaan membuat dasar berasaskan bukti, di samping menambah baik penyebaran maklumat kepada industri, institusi pengajian tinggi (IPT)<sup>3</sup> dan pihak berkepentingan lain termasuk pertubuhan antarabangsa.

## Pengarusperdanaan dan peluasan akses kepada program TVET yang berkualiti

Mengarusperdana dan memperluas akses kepada TVET berkualiti dilaksanakan di bawah RMKe-10 bagi memenuhi keperluan industri terhadap tenaga kerja mahir dan memperbaiki persepsi awam terhadap TVET sebagai laluan kerjaya. Hasil inisiatif ini, pengambilan pelajar lepasan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) ke TVET bertambah daripada 113,000 pada tahun 2010 kepada 164,000 pada tahun 2013.

Pasukan Petugas TVET yang diterajui bersama oleh Agensi Kelayakan Malaysia (MQA), Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dan Jabatan Pembangunan Kemahiran (JPK), KSM telah ditubuhkan pada tahun 2012 bagi menyelaras dan meningkatkan kecekapan penyampaian TVET oleh pelbagai institusi. Satu daripada inisiatif yang dilaksanakan adalah merasionalisasi penawaran program institusi TVET awam bagi menangani isu pertindihan dan memperkukuh pengkhususan antara institusi. Skim Kemahiran dan Kerjaya 1Malaysia (SKK1M) telah diperkenalkan pada tahun 2012 sebagai platform untuk membantu graduan TVET mendapat pekerjaan. Dalam tempoh 2012-2014, seramai 10,400 graduan telah mendapat manfaat daripada skim ini.

Sebelum tahun 2011, Bahagian Pengurusan Kemasukan Pelajar (BPKP), KPM yang dahulunya dikenali sebagai Unit Pusat Universiti, berperanan untuk menyelaras permohonan kemasukan ke universiti awam. Bermula tahun 2011, peranan ini telah diperluas kepada semua

<sup>3</sup> Institusi pengajian tinggi (IPT) merujuk kepada universiti awam seperti yang ditakrifkan dalam Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971 dan universiti dan kolej universiti swasta seperti yang ditakrifkan dalam Akta Institusi Pendidikan Tinggi Swasta 1996. Kolej komuniti dan politeknik adalah institusi TVET.



institusi TVET awam bagi mengenal pasti kecenderungan kursus pilihan pelajar dan ketersediaan tempat latihan. Berdasarkan Sistem Pengesanan Graduan untuk IPT dan beberapa institusi TVET awam, Sistem Pengesanan Graduan secara berpusat telah diperluas dan disesuaikan mengikut keperluan institusi TVET awam pada tahun 2013. Data kebolehpasaran graduan yang diperoleh menerusi kajian ini membolehkan penyelarasan yang lebih baik dalam pelaporan outcome program.

22 Badan Peneraju Industri (ILB) ditubuhkan di bawah JPK bagi menyelaraskan kurikulum TVET dengan keperluan industri dalam penyediaan Standard Kemahiran Pekerjaan Kebangsaan (SKPK). Sebanyak 582 SKPK dan 16 Analisis Pekerjaan telah disediakan untuk rujukan institusi TVET dalam tempoh RMKe-10. Sistem Latihan Dual Nasional (SLDN) yang menyediakan latihan tempat kerja yang berorientasikan industri memberikan manfaat kepada 63,000 pekerja sejak diperkenalkan pada tahun 2004. Seramai 38,000 orang telah mendapat faedah dalam tempoh RMKe-10, termasuk 12,835 belia yang baru menyertai pasaran buruh.

Satu daripada perubahan besar dalam penyampaian TVET adalah langkah menaik taraf 72 buah sekolah vokasional dan lapan buah sekolah teknik sedia ada kepada Kolej Vokasional (KV) di samping pembinaan lapan buah KV baharu. Institusi baharu ini menyediakan peluang pendidikan TVET seawal umur 16 tahun dan menamatkan pengajian pada peringkat diploma. Dalam tempoh 2011-2014, seramai 19,747 pelajar telah berdaftar di KV. Seramai 2,700 pelajar kumpulan pertama dijangka menamatkan pengajian pada tahun 2016. Kurikulum

KV turut ditawarkan dengan kerjasama institusi TVET awam lain termasuk Institut Latihan Perindustrian (ILP), di bawah KSM.

Kapasiti Pusat Latihan Pengajar dan Kemahiran Lanjutan (CIAST) telah diperluas melalui penubuhan lapan kampus satelit baharu. Penubuhan ini telah meningkatkan bilangan tenaga pengajar yang ditauliahkan dengan Sijil Tenaga Pengajar Vokasional (VIC) daripada 1,460 orang pada tahun 2010 kepada 3,060 pada tahun 2014.

### **Peningkatan kemahiran tenaga kerja melalui pembelajaran sepanjang hayat**

Di bawah RMKe-10, pembelajaran sepanjang hayat memberikan fokus kepada peningkatan kemahiran dan pembangunan profesional berterusan kepada pekerja. Peruntukan di bawah Perbadanan Tabung Pembangunan Kemahiran (PTPK) telah diperluas pada tahun 2011, bagi menawarkan kemudahan pinjaman kepada pekerja untuk meningkatkan kemahiran. Dalam tempoh 2011-2014, seramai 3,424 pekerja mendapat manfaat daripada pembiayaan ini. Selain itu, program peningkatan kemahiran untuk pekerja perusahaan kecil dan sederhana (PKS) telah memanfaatkan 32,850 pekerja.

Program PhD Industri merupakan penyelidikan berasaskan industri adalah alternatif kepada program PhD konvensional. Dalam tempoh 2011-2014, seramai 177 calon telah mendapat faedah bagi mengikuti program pascasiswazah sepenuh masa daripada 30 industri. Sebahagian besar tempoh penyelidikan oleh calon dilaksanakan di organisasi berasaskan industri.

Akta Pembangunan Sumber Manusia Berhad, 2001, menggalakkan majikan melatih semula dan meningkatkan kemahiran pekerja, perantis dan pelatih berdasar keperluan perniagaan. Akta ini telah diperluas bagi merangkumi subsektor<sup>4</sup> tambahan, meningkatkan jumlah liputan pekerja daripada 1.68 juta pada tahun 2010 kepada 1.77 juta pada tahun 2014, seperti yang ditunjukkan dalam Paparan 5-3.

## Penambahbaikan penyampaian pendidikan melalui peningkatan akses dan pendidikan berkualiti

### Prasekolah sehingga lepas menengah

Kerajaan memperkukuh kolaborasi dengan pihak berkepentingan, terutama sektor swasta bagi menyediakan akses sama rata kepada pendidikan berkualiti kepada semua kanak-kanak. Langkah ini termasuk penyediaan geran dan bantuan yuran untuk pengelola prasekolah swasta bagi membantu meningkatkan enrolmen prasekolah bagi kanak-kanak berumur 4+ hingga 5+ daripada 72.4% pada tahun 2010 kepada 90.7% pada tahun 2014.

Program Penyaringan Literasi dan Numerasi (LINUS) telah diperkenalkan pada tahun 2010 untuk memastikan setiap kanak-kanak mempunyai kemahiran membaca dan mengira dalam tempoh tiga tahun pertama persekolahan. Program ini telah meningkatkan tahap literasi Bahasa Melayu daripada 84.9% kepada 99.8% dan kemahiran numerasi daripada 90.9% kepada 99.9% dalam tempoh 2010-2012. LINUS telah diperluas untuk merangkumi literasi Bahasa Inggeris dalam tahun 2013 dan telah meningkatkan tahap literasi murid tahun satu daripada 50% kepada 63% dalam tempoh empat bulan.

Pada tahun 2010, Kerajaan telah mengenal pasti 20 buah sekolah sebagai Sekolah Berprestasi Tinggi (SBT) berdasarkan kriteria yang ketat, termasuk prestasi akademik dan pencapaian kokurikulum sekolah. Sekolah ini diberikan autonomi dan insentif untuk mewujudkan persekitaran pembelajaran yang inovatif dan kondusif bagi memaksimumkan potensi murid. Menjelang tahun 2014, jumlah SBT telah meningkat kepada 128 buah sekolah dan memberikan manfaat kepada kira-kira 100,000 murid.

Paparan 5-3

### Perbandingan liputan Akta PSMB antara tahun 2010 dengan 2014

Sektor Ekonomi	2010			2014		
	Sub sektor	Majikan	Pekerja	Sub sektor	Majikan	Pekerja
Perlombongan & pengkuarian	-	-	-	2	14	2,710
Pembuatan	23	6,946	920,324	23	7,009	957,172
Perkhidmatan	21	7,170	759,387	38	7,459	805,610
	<b>44</b>	<b>14,116</b>	<b>1,679,711</b>	<b>63</b>	<b>14,482</b>	<b>1,765,492</b>

Sumber: Pembangunan Sumber Manusia Berhad (PSMB)

<sup>4</sup> Terdapat 19 sektor di bawah Piawaian Klasifikasi Industri Malaysia (MSIC) yang merangkumi 88 subsektor. Di bawah RMKe-11, Akta PSMB dirancang untuk diperluas merangkumi semua subsektor kecuali subsektor pembinaan yang terletak di bawah CIDB.

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (Pendidikan Prasekolah hingga Lepas Menengah) atau PPPM yang telah dilancarkan pada tahun 2013, seperti yang ditunjukkan dalam Kotak 5-2 menggariskan sebelas anjakan untuk mencapai enrolmen sejagat daripada prasekolah ke peringkat menengah, meningkatkan kualiti sistem pendidikan kebangsaan ke tahap satu pertiga teratas pada peringkat global, merapatkan jurang pencapaian murid, memperkukuh perpaduan nasional dan memaksimumkan pulangan pelaburan Kerajaan. Matlamat utama adalah untuk melahirkan rakyat Malaysia yang memiliki pengetahuan, kemahiran berfikir secara kritis kemahiran kepemimpinan, kemahiran bahasa, etika dan kerohanian serta identiti nasional untuk berjaya dalam abad ke-21.

Malaysia terus menambah baik akses kepada pendidikan rendah dan menengah. Kadar enrolmen pada peringkat rendah telah meningkat daripada 95.7% pada tahun 2010 kepada 97.9% pada tahun 2014 manakala jurang enrolmen antara kanak-kanak lelaki dengan perempuan semakin mengecil daripada 1% pada tahun 2010 kepada 0% pada tahun 2014. Pada peringkat sekolah menengah, kadar penyertaan telah meningkat daripada 88.1% pada tahun 2010 kepada 90% pada tahun 2014.

Pada tahun 2011, Kurikulum Standard Sekolah Rendah telah diperkenalkan dengan memberikan penekanan terhadap Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) untuk menggalakkan murid berfikir secara kritis dan kreatif dalam menyelesaikan masalah. Kurikulum Standard Sekolah Menengah juga menekankan kaedah pengajaran dan pembelajaran KBAT. Bagi menyokong perubahan ini, KPM telah melancarkan program seperti iThink untuk melatih murid dan guru menggunakan alat pemikiran kreatif. Penekanan terhadap KBAT dijangka dapat menambah baik pencapaian murid dalam Programme for International Student Assessment (PISA) dan Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) pada tahun 2016.

## Pendidikan tinggi

Enrolmen pelajar pada semua peringkat dalam universiti awam, universiti dan kolej universiti swasta menunjukkan peningkatan dalam tempoh 2010- 2013 seperti yang ditunjukkan dalam Paparan 5-5. Enrolmen pada peringkat PhD meningkat sebanyak 56.3%. Pada peringkat sarjana pula, enrolmen meningkat sebanyak 31.7% dan ijazah pertama sebanyak 7% dengan bilangan pelajar melebihi setengah juta. Sebanyak 53.6% atau 560,359 pelajar menuntut di universiti awam manakala 46.4% atau 484,963 pelajar di universiti dan kolej universiti swasta pada tahun 2013 seperti yang ditunjukkan dalam Paparan 5-6. Dalam tempoh yang sama, enrolmen universiti awam meningkat 21% menjadikannya penyedia utama pendidikan tinggi dalam negara.

Selain ini, pencapaian akademik bagi mahasiswa ijazah pertama telah bertambah baik. Sebanyak 17.5% daripada siswazah memperoleh Purata Nilai Gred Keseluruhan (PNGK) melebihi 3.49 pada tahun 2013 berbanding dengan 13.6% pada tahun 2010 seperti yang ditunjukkan dalam Paparan 5-7. Jumlah pelajar yang mencapai PNGK melebihi 3.49 pada tahun 2013 meningkat sebanyak 31.7% berbanding dengan tahun 2010. Pada tahun 2013, sebanyak 75.5% graduan universiti awam dan 73.2% graduan universiti swasta telah mendapat pekerjaan atau melanjutkan pelajaran atau menunggu penempatan pekerjaan, seperti yang ditunjukkan dalam Paparan 5-8.

Jumlah staf akademik di universiti awam telah meningkat dari 26,700 pada tahun 2010 kepada 33,137 pada tahun 2013. Jumlah staf akademik berkelulusan PhD di universiti awam meningkat sebanyak 31.6% dari tahun 2010 kepada tahun 2013, seperti yang ditunjukkan dalam Paparan 5-9. Purata staf akademik berkelulusan PhD di universiti awam meningkat daripada 30% pada tahun 2010 kepada 36.5% pada tahun 2013. Pada tahun 2013, empat daripada lima universiti penyelidikan iaitu Universiti Malaya, Universiti Sains Malaysia, Universiti Putra Malaysia dan Universiti Teknologi Malaysia

## Kotak 5-2

**Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (Pendidikan Prasekolah hingga Lepas Menengah)**

Pada tahun 2013, Kerajaan telah melancarkan PPPM, menggariskan program transformasi untuk murid bermula daripada prasekolah sehingga peringkat menengah atas. Pelan ini menilai prestasi semasa sistem pendidikan berdasarkan dimensi akses, kualiti, ekuiti, perpaduan dan kecekapan serta menggariskan 11 anjakan bagi meningkatkan kualiti sistem pendidikan kebangsaan. Anjakan ini ditunjukkan dalam Paparan 5-4.

Transformasi pendidikan dirancang dalam tiga gelombang. Gelombang 1 (2013-2015) bertujuan mengubah sistem pendidikan dengan meningkatkan kualiti guru dan menambah baik literasi murid. Gelombang 2 (2016-2020) memberikan fokus terhadap usaha mempercepat penambahbaikan sistem penyampaian pendidikan. Gelombang 3 (2021-2025) menumpu ke arah meningkatkan keluwesan operasi bagi memupuk budaya kecemerlangan profesional melalui bimbingan rakan sekerja. Transformasi ini akan mewujudkan satu sistem yang boleh beroperasi secara sendiri dan mampu membuat inovasi serta mencapai tahap yang lebih baik. Unit Pelaksanaan dan Prestasi Pendidikan (PADU) telah ditubuhkan pada tahun 2013 sebagai satu unit di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia untuk membantu, menyokong dan memacu penyampaian PPPM.

## Paparan 5-4

**11 Anjakan PPPM**

telah melebihi sasaran 50% staf akademik berkelulusan PhD manakala tujuh daripada 15 universiti bukan penyelidikan telah melebihi sasaran 30% yang ditetapkan. Peratusan staf akademik yang lebih tinggi dengan kelulusan PhD menyumbang kepada peningkatan kedudukan universiti dalam penarafan universiti terbaik dunia.

Universiti awam menunjukkan pencapaian besar dari segi penerbitan dan sitasi. Dalam tempoh 2010-2013, jumlah penerbitan meningkat sebanyak 56% dan sitasi sebanyak 155% seperti yang ditunjukkan dalam Paparan 5-10. Sejumlah 4,030 permohonan paten telah difailkan oleh universiti penyelidikan dan 314 permohonan telah diluluskan dan jumlah paten yang dimiliki telah bertambah seperti yang ditunjukkan dalam Paparan 5-11. Pada tahun 2013, sebanyak 75 produk dikomersialkan berbanding dengan 36 produk pada tahun 2007.

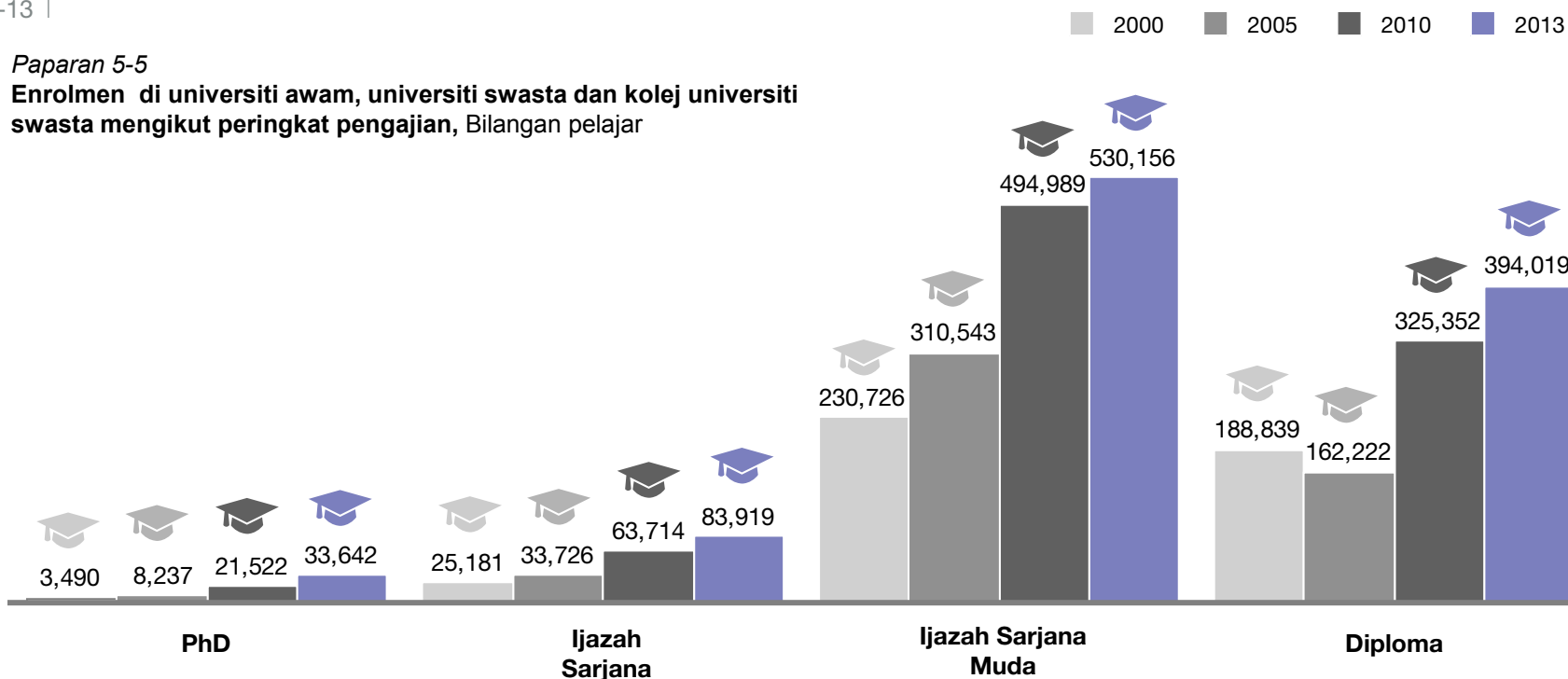
\* \* \*

Di sebalik pencapaian memberangsangkan dalam tempoh RMKe-10, masih terdapat cabaran yang perlu dihadapi. Walaupun bilangan pekerjaan meningkat, kebanyakannya adalah pekerjaan separuh mahir yang telah mengakibatkan produktiviti buruh yang rendah. Di samping itu, pampasan pekerja<sup>5</sup> kepada Keluaran Dalam Negeri Kasar (KDNK) adalah rendah berbanding dengan negara lain yang berpendapatan sederhana dan tinggi. Penawaran graduan TVET – dari segi kualiti dan kuantiti – masih belum selari sepenuhnya dengan permintaan industri, dan TVET masih dianggap sebagai laluan yang kurang menarik minat pelajar. Lebih banyak program pembelajaran sepanjang hayat yang berkesan diperlukan bagi menyokong permintaan tenaga kerja untuk peningkatan kemahiran berterusan. Akhir sekali, perubahan besar perlu dibuat merentasi semua peringkat penggerak iaitu daripada kualiti guru dan staf akademik, kepada tadbir urus dan pengendalian sekolah dan IPT bagi menambah baik prestasi sistem pendidikan berlandaskan dimensi akses, kualiti, ekuiti, perpaduan dan kecekapan.

<sup>5</sup> Pampasan pekerja merujuk kepada saraan, wang tunai atau bukan berbentuk wang, yang perlu dibayar oleh sesebuah perusahaan kepada pekerja.

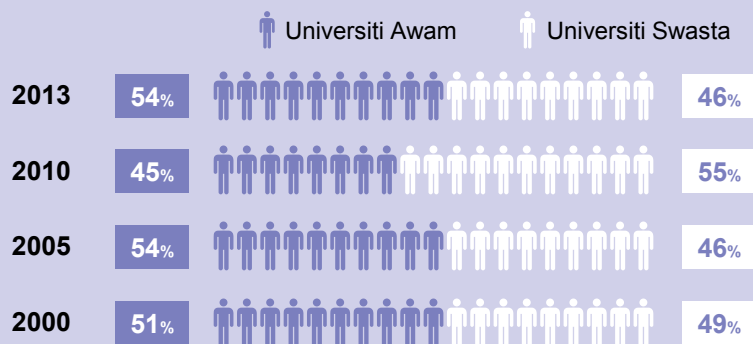
Paparan 5-5

**Enrolmen di universiti awam, universiti swasta dan kolej universiti swasta mengikut peringkat pengajian, Bilangan pelajar**



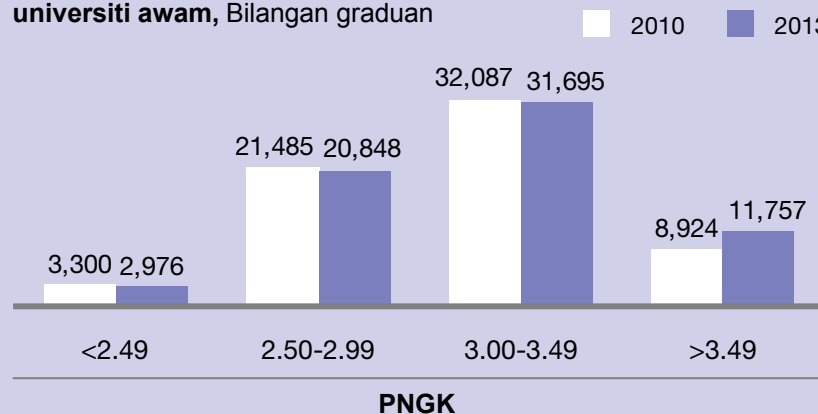
Paparan 5-6

**Pecahan enrolmen di universiti awam, universiti dan kolej universiti swasta, Peratus**



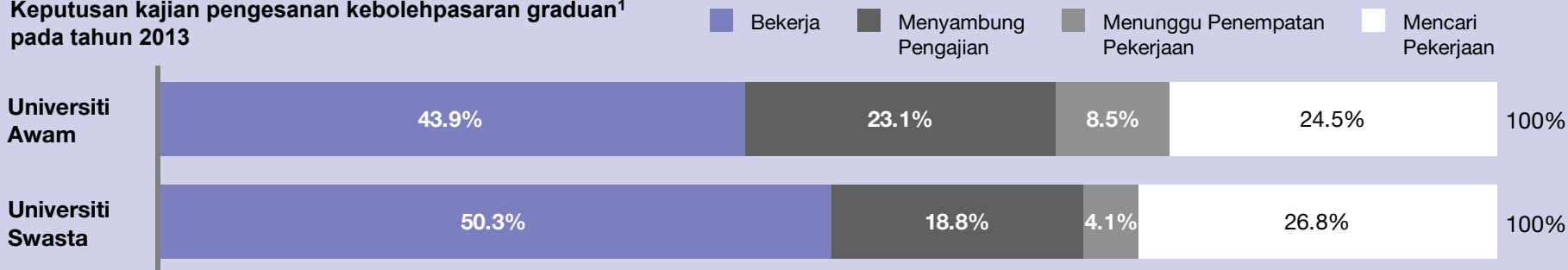
Paparan 5-7

**Purata Nilai Gred Keseluruhan (PNGK) bagi graduan sarjana muda di universiti awam, Bilangan graduan**



Paparan 5-8

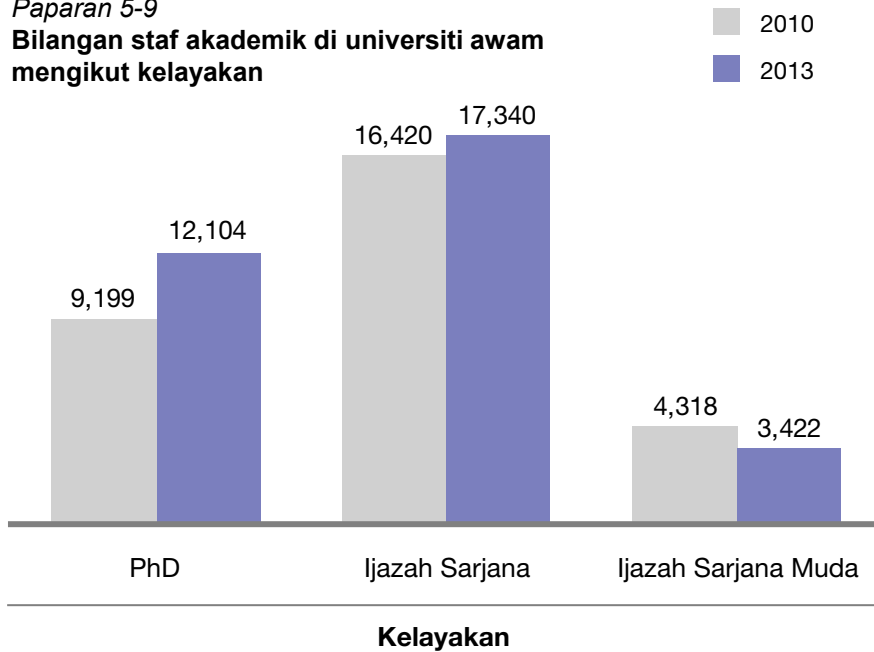
**Keputusan kajian pengesanan kebolehpasaran graduan<sup>1</sup> pada tahun 2013**



<sup>1</sup> Kajian Pengesanan Kebolehpasaran Graduan ialah kaji selidik tahunan yang dijalankan oleh KPM untuk mengesan status pekerjaan graduan dalam tempoh tiga hingga enam bulan selepas graduasi. Status graduan dibahagikan kepada empat kategori: bekerja (termasuk bekerja sendiri), menyambung pengajian (termasuk peningkatan kemahiran), menunggu penempatan pekerjaan dan mencari pekerjaan.

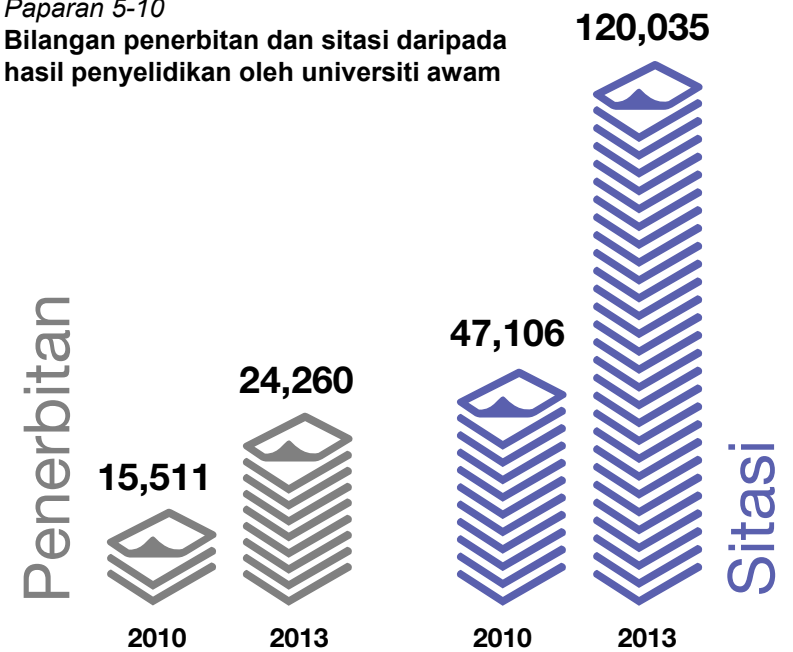
Paparan 5-9

**Bilangan staf akademik di universiti awam mengikut kelayakan**



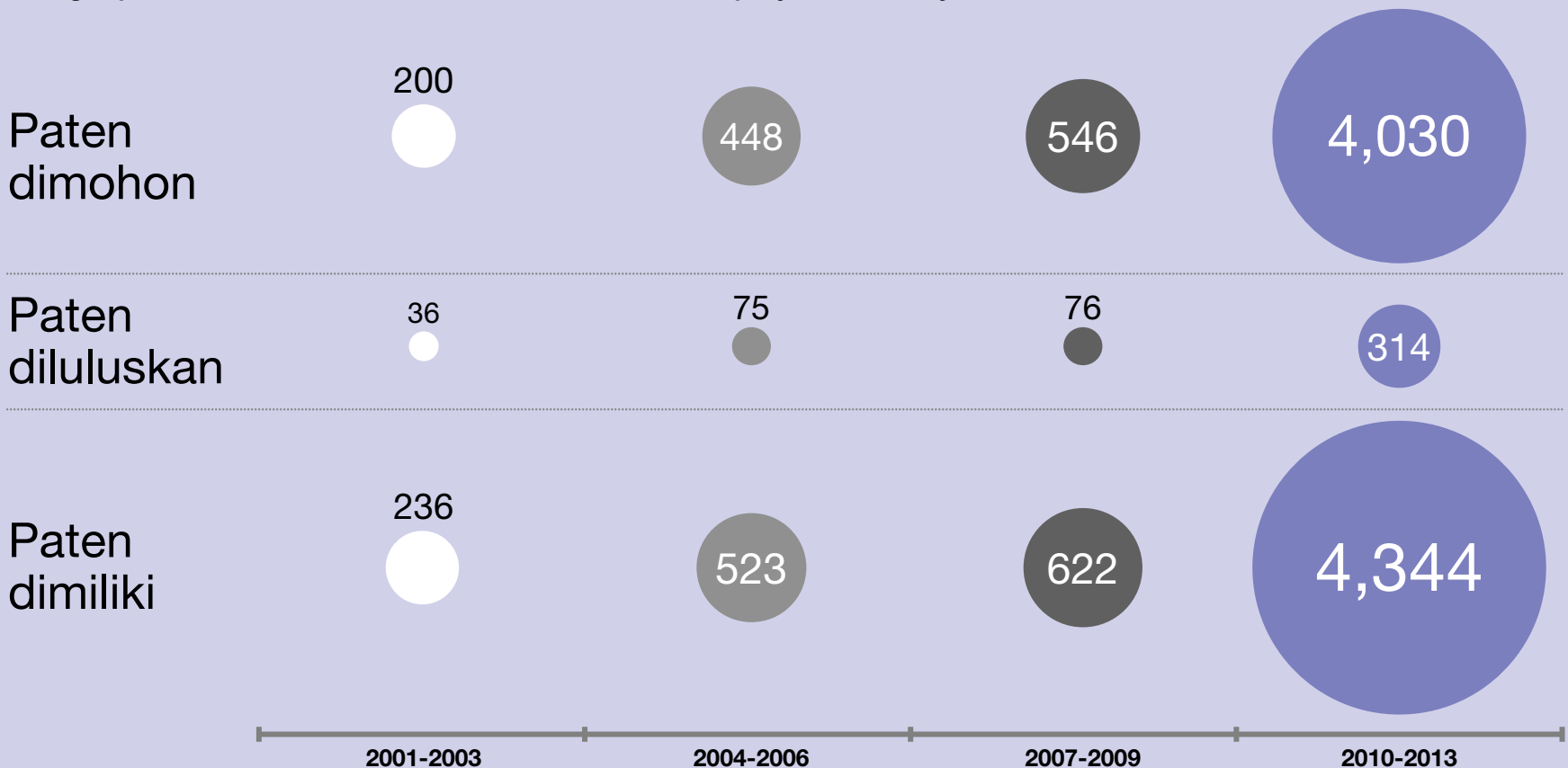
Paparan 5-10

**Bilangan penerbitan dan sitasi daripada hasil penyelidikan oleh universiti awam**



Paparan 5-11

**Bilangan paten dimohon, diluluskan dan dimiliki oleh universiti penyelidikan Malaysia**



# Ringkasan bidang fokus Rancangan Malaysia Kesebelas, 2016-2020

## Menambah baik kecekapan pasaran buruh bagi meningkatkan pertumbuhan ekonomi

Menambah baik produktiviti buruh dan gaji melalui peralihan kepada pekerjaan berkemahiran tinggi

Mempertingkatkan operasi pasaran buruh bagi memaksimumkan kecekapan dan keberkesanan

Menambah baik pengurusan pekerja asing

## Mentransformasi TVET untuk memenuhi permintaan industri

Memperkuh tadbir urus TVET untuk pengurusan yang lebih baik

Memperkasa kualiti dan penyampaian program TVET untuk menambah baik kebolehpasaran graduan

Meningkatkan penjenamaan untuk menarik minat terhadap TVET

## Menambah baik kualiti pendidikan untuk meningkatkan outcome pelajar dan kecemerlangan institusi

Menambah baik pencapaian murid melalui peningkatan akses dan kualiti

Mempertingkatkan tadbir urus dan kerjasama pihak berkepentingan untuk sokongan sekolah yang lebih baik

Mempertingkatkan kualiti graduan dan program dan memperkuh penyelidikan untuk inovasi

Mencapai kecemerlangan dalam tadbir urus IPT dan kemampanan kewangan

## Memperkuh pembelajaran sepanjang hayat untuk peningkatan kemahiran

Meningkatkan keberkesanan pelaksanaan program bagi memenuhi keperluan pembelajaran

Menambah baik peraturan dan bantuan pembiayaan untuk meluaskan akses



# OUTCOME TERPILIH



Menambah baik kecekapan pasaran buruh bagi meningkatkan pertumbuhan ekonomi

**3.7%**

Kadar pertumbuhan purata tahunan produktiviti buruh dalam RMKe-11, berbanding dengan 2.3% dalam RMKe-10

**40%**

Pampasan pekerja kepada KDNK pada tahun 2020, meningkat daripada 33.6% pada tahun 2013

Mentransformasi TVET untuk memenuhi permintaan industri

**225,000**

Bilangan pengambilan lepasan SPM ke TVET berbanding dengan 164,000 pada tahun 2013

**RM 2,500**

Gaji penengah bulanan pada tahun 2020, peningkatan daripada RM1,575 pada tahun 2014

Memperkuh pembelajaran sepanjang hayat untuk peningkatan kemahiran

**58%**

Peningkatan bilangan pekerja yang dijangka mendapat faedah menerusi perluasan Akta PSMB akan meningkat daripada 1.77 juta pekerja pada 2014 kepada 2.8 juta pada 2020

Menambah baik kualiti pendidikan untuk meningkatkan outcome pelajar dan kecemerlangan institusi



Malaysia menasaskan untuk berada sekurang-kurangnya setara dengan purata antarabangsa dalam penilaian PISA dan TIMSS

**100%**

Enrolmen bagi pendidikan prasekolah hingga menengah atas

**100  
TERATAS**

2 universiti dalam kalangan 100 Terbaik QS World University Rankings



# Hala tuju

## Rancangan Malaysia Kesebelas, 2016-2020

RMKe-11 akan menghasilkan anjakan penting dalam pengoperasian sistem sedia ada bagi melahirkan bakat bertaraf dunia yang mampu bersaing dalam ekonomi global.

Malaysia berhasrat untuk menjadi negara maju dan inklusif menjelang tahun 2020. Bagi merealisasikan hasrat ini, Malaysia memerlukan modal insan yang berpengetahuan, berilmu, beretika dan berakhlak untuk memacu pertumbuhan ekonomi yang mampan dan inklusif. Inisiatif di bawah RMKe-11 mengunjurkan pewujudan sebanyak 1.5 juta pekerjaan baharu menjelang tahun 2020. Sebanyak 60% daripadanya memerlukan kemahiran berkaitan TVET. Sehubungan itu, Kerajaan akan menumpu kepada empat bidang fokus berikut:

- Bidang fokus A: Menambah baik kecekapan pasaran buruh bagi meningkatkan pertumbuhan ekonomi
- Bidang fokus B: Mentransformasi TVET untuk memenuhi permintaan industri
- Bidang fokus C: Memperkukuh pembelajaran sepanjang hayat untuk peningkatan kemahiran
- Bidang fokus D: Menambah baik kualiti pendidikan untuk meningkatkan outcome pelajar dan kecemerlangan institusi

Perubahan daripada empat bidang fokus ini akan menghasilkan anjakan penting dalam pengoperasian sistem sedia ada. Dasar pasaran buruh akan menumpukan kepada usaha meningkatkan produktiviti buruh. Pembelajaran tenaga kerja sedia ada yang tertumpu hanya ketika usia muda akan diperluas ke arah pembelajaran berterusan bagi setiap individu

untuk mempertingkatkan pengetahuan dan pembangunan diri. Program dan intervensi TVET yang sebelum ini diterajui oleh Kerajaan akan beralih kepada industri. Kualiti pendidikan akan dipertingkatkan bagi membangunkan bakat yang dilengkapi kemahiran, ilmu, etika dan akhlak untuk berjaya dalam dunia yang penuh persaingan dan sentiasa berubah. Lapan sasaran outcome utama telah dikenal pasti sebagai penanda aras kejayaan.

Sasaran ini akan dipantau berterusan bagi menilai kemajuan. Bagi memacu agenda pembangunan modal insan dalam tempoh RMKe-11, Kerajaan akan menubuhkan Majlis Pembangunan Modal Insan Negara (MPMIN). Keanggotaan Majlis ini bukan sahaja terdiri daripada menteri dan pelaksana daripada agensi berkaitan, tetapi akan turut diwakili oleh pihak swasta dan industri utama. Majlis ini ditubuh berdasarkan model Majlis Ekonomi yang akan menetapkan hala tuju dasar pembangunan modal insan, menentukan keutamaan inisiatif, dan menyelaras tindakan merentasi semua pihak berkepentingan dalam sektor awam, swasta dan pertubuhan bukan Kerajaan.



## Bidang fokus A

# Menambah baik kecekapan pasaran buruh untuk meningkatkan pertumbuhan ekonomi

Pasaran buruh yang cekap dan fleksibel adalah penting bagi memastikan penawaran modal insan berkemahiran yang sepadan dengan permintaan industri, meminimumkan kemahiran yang kurang digunakan (*underutilisation*) dan membolehkan pertumbuhan mampan dan inklusif. Bagi tujuan ini, Kerajaan menyasarkan untuk menambah baik kecekapan dan operasi pasaran buruh menerusi tiga strategi berikut:

- **Strategi A1: Menambah baik produktiviti buruh dan gaji melalui peralihan kepada pekerjaan berkemahiran tinggi** menerusi langkah seperti peluasan penggunaan Sistem Upah yang Dikaitkan dengan Produktiviti (PLWS), peralihan daripada pekerjaan berkemahiran rendah kepada pekerjaan berkemahiran tinggi dan pengurangan jurang gaji;
- **Strategi A2: Mempertingkat operasi pasaran buruh bagi memaksimumkan kecekapan dan keberkesanan.** Langkah yang akan diambil termasuklah pembaharuan perundangan, maklumat yang lebih bersepadu bagi menambah baik proses membuat keputusan, integrasi yang lebih erat dengan industri dan program yang disasarkan untuk belia dan wanita; dan
- **Strategi A3: Menambah baik pengurusan pekerja asing.** Langkah utama termasuklah mengurangkan kebergantungan negara terhadap pekerja asing berkemahiran rendah dan memperkemas proses imigresen dan pengambilan.

## Strategi A1

### Menambah baik produktiviti buruh dan gaji melalui peralihan kepada pekerjaan berkemahiran tinggi

#### Menambah baik produktiviti buruh

Produktiviti buruh merujuk kepada jumlah output yang dihasilkan setiap pekerja dan merupakan ukuran penting bagi menilai kecekapan dan keberkesanan tenaga kerja dan ekonomi negara. Produktiviti buruh disasarkan berkembang pada kadar purata 3.7% setahun dalam tempoh RMKe-11, berbanding dengan 2.3% dalam RMKe-10. Sektor perkhidmatan dan pembuatan disasarkan mencatat pertumbuhan produktiviti tertinggi pada kadar 4.1% dan 3% masing-masing. Untuk mencapai kadar pertumbuhan ini, Kerajaan akan terus menggalakkan pelaksanaan skim gaji berasaskan prestasi melalui pelaksanaan PLWS yang lebih luas oleh industri. PLWS memastikan peningkatan gaji adalah sepadan dengan produktiviti tinggi, seterusnya meningkatkan daya saing pada peringkat syarikat. Menjelang tahun 2020, sebanyak 85,000 majikan dijangka menerima pakai PLWS berbanding dengan 76,000 majikan pada tahun 2013, yang akan memberikan manfaat kepada 3.7 juta pekerja. Di samping itu, peningkatan kemahiran dan latihan kemahiran semula akan menyumbang kepada pertumbuhan produktiviti.

#### Mewujudkan lebih banyak peluang pekerjaan berkemahiran tinggi

Pekerja berkemahiran tinggi diunjurkan merangkumi 35% daripada tenaga kerja menjelang tahun 2020, seperti yang ditunjukkan dalam Paparan 5-12. Industri sedia ada akan digalakkan untuk beralih kepada rantaian nilai yang lebih tinggi menerusi pelaburan dalam aktiviti bernilai tinggi yang memerlukan pekerja mahir. Selain itu, Kerajaan juga

akan menarik pelaburan baharu secara terpilih dengan keutamaan kepada aktiviti berintensifkan pengetahuan.

### Mengurangkan jurang gaji untuk menambah baik ekuiti

Kerajaan menyasarkan pampasan pekerja kepada KDNK meningkat daripada 33.6% pada tahun 2013 kepada 40% pada tahun 2020, pada tahap yang sama dengan negara berpendapatan tinggi dan sederhana yang lain. Pampasan pekerja dijangka meningkat susulan pematuhan menyeluruh kepada pelaksanaan gaji minimum, semakan semula kadar gaji minimum selaras dengan produktiviti yang bertambah baik, dan mempertingkatkan program Pengiktirafan Pencapaian Terdahulu (RPL). Pengiktirafan teknologis<sup>6</sup> sebagai profesional menerusi penubuhan Lembaga Teknologis Malaysia (MBOT) akan menambah baik gaji siswazah TVET. MBOT akan berperanan sebagai badan berkanun yang

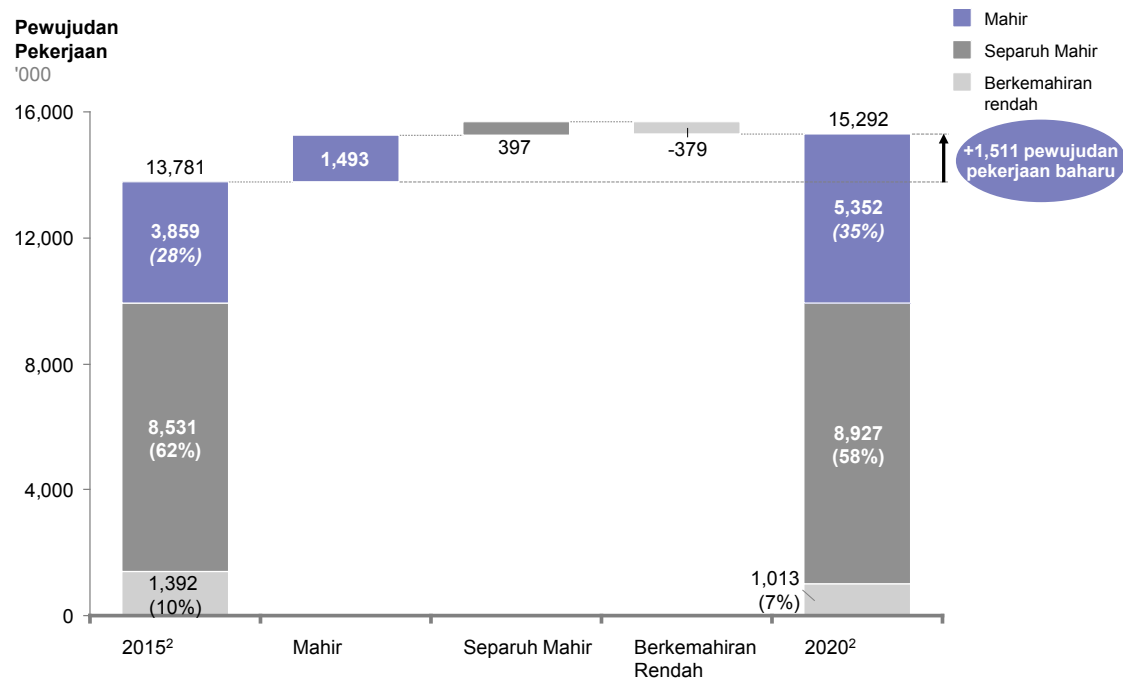
mengawal, menggalakkan dan membangunkan profesion teknologis di Malaysia. Langkah ini dijangka akan menyumbang kepada peningkatan gaji penengah bulanan daripada RM1,575 pada tahun 2014 kepada RM2,500 pada tahun 2020.

### Memperkenalkan indeks gaji sebagai panduan kepada pampasan yang adil dan telus

Kerajaan akan memperkenalkan Indeks Gaji Nasional (NWI) yang akan menjadi panduan dan penanda aras kepada majikan dalam menetapkan aras gaji pekerja sesuai dengan kelayakan, kemahiran dan produktiviti. NWI akan dibangunkan oleh KSM dengan kerjasama agensi Kerajaan berkaitan menerusi penggunaan data gaji yang dikumpulkan daripada pelbagai sumber.

Paparan 5-12

### Pewujudan pekerjaan mengikut kategori kemahiran<sup>1</sup>, 2015 - 2020



<sup>1</sup> Pekerja mahir meliputi pengurus, profesional, dan juruteknik dan profesional bersekutu. Pekerja separuh mahir meliputi pekerja sokongan perkeranian; pekerja perkhidmatan dan jualan; pekerja mahir pertanian, perhutanan dan perikanan; pekerja kemahiran dan pekerja pertukangan yang berkaitan; dan operator loji dan mesin dan pemasang. Pekerja berkemahiran rendah meliputi pekerjaan asas.

<sup>2</sup> Data tahun 2015 merupakan angka anggaran manakala data tahun 2020 adalah unjuran  
Sumber data: Jabatan Perangkaan Malaysia

<sup>6</sup> Kementerian Sains, Teknologi dan Inovasi (MOSTI) mendefinisikan "teknologis" sebagai graduan dan pengamal TVET dengan kelayakan ijazah pertama Kejuruteraan Teknologi dan juruteknik dengan kelayakan minimum diploma.

## Strategi A2

### Mempertingkatkan operasi pasaran buruh untuk memaksimumkan kecekapan dan keberkesanan

#### Menambah baik maklumat pasaran buruh bagi membuat keputusan yang termaklum

LMIDW akan dikemas kini untuk meliputi lebih banyak maklumat berasaskan permintaan seperti peluang pekerjaan, unjuran guna tenaga dan gaji bagi memberikan pemahaman yang lebih baik terhadap keperluan industri. Fungsi dan keupayaan mesra pengguna LMIDW juga akan dipertingkatkan. Sebagai contoh, pengguna akan dapat menjana analisis visual dan mendalam berkaitan pasaran buruh daripada data tersebut. Peningkatan ini akan membolehkan analisis yang jelas dibuat mengenai arah aliran pasaran buruh dan isu modal insan yang berbangkit, yang akan menyumbang kepada perancangan dan pembentukan dasar modal insan yang lebih baik dan berkesan.

#### Meminimumkan ketidakpadanan dalam pasaran buruh

Jawatankuasa Kemahiran Industri (JKI) akan ditubuhkan sebagai satu platform untuk menyelaras penglibatan pihak industri, bagi mengumpulkan maklumat mengenai keperluan industri. Jawatankuasa ini akan dipengerusikan bersama oleh Kementerian Perdagangan Antarabangsa dan Industri (MITI) dan kapten industri yang berwibawa. Bagi menyokong JKI, Jawatankuasa Kerja Industri akan ditubuhkan untuk mengenal pasti keperluan modal insan tertentu bermula dengan 11 sektor ekonomi. Selain itu, Jawatankuasa Jurang Kemahiran Kritikal juga akan ditubuhkan di bawah seliaan bersama Talent Corporation dan ILMIA untuk membantu JKI mengenal pasti jurang kemahiran kritikal, terutamanya dalam sektor strategik, bagi perancangan modal insan yang akan datang.

Pusat Kecemerlangan Industri (ICoE) dan Academia – Industry Graduate Development Centre (AIGDC) di universiti-universiti akan membantu mengatasi ketidakpadanan dalam pasaran buruh. Pengajaran yang diperoleh daripada kerjasama antara ICoE dan AIGDC dengan industri akan digunakan untuk membangunkan kurikulum yang relevan dengan keperluan industri. Pada masa ini, terdapat 10 buah

ICoE yang menumpukan kepada sektor strategik seperti automotif, bioteknologi dan perkhidmatan kesihatan.

#### Mengatasi pengangguran belia

Walaupun kadar pengangguran dalam kalangan belia kekal rendah berdasarkan purata ASEAN dan dunia, Kerajaan akan terus memastikan belia mempunyai akses kepada peluang latihan sebelum menyertai pasaran buruh. Belia sedia ada dalam pasaran buruh juga akan diberikan peluang latihan kemahiran semula, bagi melengkapkan mereka dengan kemahiran yang lebih baik dan membolehkan mereka menerima gaji yang lebih tinggi. Belia pada umur persekolahan, terutama sekali pelajar menengah atas, akan digalakkan untuk menghabiskan pendidikan tertiar sebelum menyertai pasaran buruh. Usaha bagi menyediakan belia untuk pekerjaan dan memperoleh penempatan kerja akan diperhebat menerusi program seperti SKK1M, Sistem Latihan Dual Nasional (SLDN) dan 1Malaysia Skills Training and Enhancement for the Rakyat (1MASTER).

#### Menambah penyertaan wanita bagi meningkatkan inklusiviti

Penyertaan wanita dalam pasaran buruh akan terus dipertingkatkan menerusi lebih banyak pendekatan yang mesra keluarga. Pendekatan ini termasuklah menyediakan akses lebih baik kepada kemudahan penjagaan kanak-kanak yang berkualiti, waktu bekerja yang fleksibel, pilihan untuk bekerja dari rumah, dan peluang menyertai semula pasaran buruh. Sebagai contoh, Kerajaan akan memperluas akses kepada pekerjaan menerusi program 1Malaysia Support For Housewives dan Flexiworklife. Kaum wanita juga akan digalakkan untuk menjadi usahawan menerusi program seperti Azam Niaga, Women Entrepreneurial Incubator dan 1Nita.

#### Mempertingkatkan perundangan bagi memenuhi keperluan pasaran buruh

KSM akan membuat pindaan ke atas undang-undang perburuhan seperti Akta Kerja 1955, Akta Kesatuan Sekerja 1959, dan Akta Perhubungan Perusahaan 1967. Pindaan ini akan mengatasi masalah dalam proses pemecatan sedia ada, memperkemas peruntukan perundangan yang bertindih dan bercanggah, meningkatkan fleksibiliti dalam waktu bekerja dan pendaftaran keahlian kesatuan sekerja.

## Strategi A3

# Menambah baik pengurusan pekerja asing

### Mengurangkan kebergantungan terhadap pekerja asing berkemahiran rendah

Dasar imigresen dan penggajian pekerja asing yang komprehensif akan dirangka, dengan mengambil kira keperluan industri dan kebajikan pekerja asing. Kerajaan juga akan mengatasi isu pekerja asing tanpa izin menerusi pengurusan yang lebih baik dan penguatkuasaan yang lebih berkesan. Bergantungan yang tinggi terhadap pekerja asing berkemahiran rendah, terutamanya dalam aktiviti berintensifkan buruh akan diatasi secara menyeluruh. Peratusan pekerja asing dalam tenaga kerja akan dihadkan kepada tidak melebihi 15% pada tahun 2020. Sasaran ini akan dapat dicapai menerusi automasi aktiviti berintensifkan buruh dan migrasi kepada aktiviti berintensifkan pengetahuan dalam semua sektor ekonomi terutamanya sektor pertanian, pembuatan dan pembinaan yang pada masa ini menggaji lebih daripada 30% pekerja asing .

Sistem levi sedia ada akan ditambah baik bagi mengawal selia kemasukan pekerja asing berkemahiran rendah. Levi ini akan dibayar oleh majikan dan akan berdasarkan nisbah pekerja asing kepada jumlah keseluruhan pekerja dalam syarikat serta tempoh pekerjaan mereka. Kadar levi ini akan dinaikkan secara berperingkat bagi memastikan keberkesanannya.

### Memperkemas proses pengambilan pekerja asing

Kerajaan akan memperkemas proses pengambilan pekerja asing dengan meletakkannya di bawah satu pentadbiran tunggal. KSM akan dipertanggungjawabkan sebagai peneraju utama dalam penggubalan dasar mengenai pengurusan pekerja asing. Kerajaan akan memperkemas proses pengambilan melalui Pusat Kelulusan Setempat (OSC). OSC akan bertanggungjawab dalam menentukan bilangan pekerja asing yang diperlukan bagi setiap sektor; mengesah dan meluluskan permohonan untuk pengambilan; memantau dan memberikan maklum balas terhadap semua perkara berkaitan dengan kebajikan pekerja asing; dan memastikan pekerja asing bekerja dalam sektor dan syarikat yang dibenarkan. Dengan memperkemas operasi OSC, peranan syarikat penyumberan luar (*outsourcing*) dan orang tengah akan dihapuskan.

Kerajaan akan memperkenalkan konsep liabiliti ketat (*strict liability*) iaitu majikan yang menggaji pekerja asing adalah bertanggungjawab sepenuhnya terhadap proses pengambilan dan kebajikan mereka. Di samping itu, Kerajaan akan mengatasi isu pendatang asing tanpa izin menerusi pengurusan dan penguatkuasaan yang lebih baik dan berkesan.



## Bidang fokus B

# Mentransformasi TVET untuk memenuhi permintaan industri

Sebanyak 60% daripada pekerjaan yang diwujudkan dalam tempoh RMKe-11 dijangka memerlukan kelayakan TVET, menjadikan TVET sebagai platform penting bagi meningkatkan tenaga kerja mahir Malaysia. Kerajaan akan mempergiat kolaborasi dengan industri untuk meningkatkan pengambilan TVET, menambah baik kualiti program dan institusi, serta memperkukuh penjenamaan dan profil TVET. Pendekatan ini akan menghasilkan graduan berkemahiran yang diperlukan industri dan menjadikan TVET sebagai laluan pilihan. Transformasi ini dapat direalisasikan menerusi pelaksanaan tiga strategi utama:

- **Strategi B1: Memperkukuh tadbir urus TVET untuk pengurusan yang lebih baik**, menerusi pemantapan kerangka kelayakan nasional dan pengharmonian pelbagai sistem penarafan bagi institusi TVET awam dan swasta;
- **Strategi B2: Memperkasa kualiti dan penyampaian program TVET untuk menambah baik kebolehpasaran graduan** melalui pendekatan seperti membolehkan industri menerajui pembangunan kurikulum, mengurangkan pertindihan program dan penggunaan sumber, meningkatkan keberkesanan kos dan memperluas pembiayaan TVET bagi menambah enrolmen; dan
- **Strategi B3: Meningkatkan penjenamaan untuk menarik minat terhadap TVET**. Langkah ini akan dapat dicapai menerusi aktiviti promosi yang menonjolkan TVET sebagai kerjaya pilihan yang menarik.

### Strategi B1

## Memperkukuh tadbir urus TVET untuk pengurusan yang lebih baik

### Menubuhkan sistem akreditasi tunggal

Sektor TVET sedia ada yang tidak bersepadu akan diperkukuh melalui penubuhan sistem tunggal yang akan diguna pakai oleh MQA dan JPK bagi tujuan penyelarasan dan pemantauan TVET yang lebih baik. Sistem baharu ini akan bertanggungjawab mengakreditasi program TVET yang ditawarkan oleh institusi TVET awam dan swasta berdasarkan Kerangka Kelayakan Malaysia (MQF) sedia ada yang disemak semula seperti yang ditunjukkan dalam Paparan 5-13. Strategi ini membolehkan mobiliti pelajar antara semua institusi TVET.

### Mengharmonikan sistem penarafan institusi bagi memperbaiki kebolehbandingan

Kerajaan akan mengharmonikan pelbagai sistem penarafan merentasi institusi TVET awam dan swasta kepada sistem penarafan tunggal. Usaha ini termasuk sistem penarafan sedia ada yang diguna pakai oleh JPK bagi institusi TVET swasta dan Sistem Penarafan Politeknik (PolyRate) serta Sistem Penarafan Kolej Komuniti (MySpeKK) bagi institusi TVET awam. Sistem penarafan yang bersepadu ini akan menilai kualiti institusi dan program berdasarkan kepada indikator keberhasilan seperti keupayaan mendapatkan pekerjaan dan penglibatan industri. Menerusi sistem penarafan ini, prestasi institusi akan dijadikan satu daripada faktor yang menentukan peruntukan dana untuk institusi.

## Strategi B2

### Memperkasa kualiti dan penyampaian program TVET untuk menambah baik kebolehpasaran graduan

#### Menjayakan program yang diterajui industri bagi mengurangkan jurang kemahiran

JKI, dengan kerjasama wakil industri akan mengenal pasti kompetensi yang relevan bagi setiap sektor dan subsektor. Model kerjasama baharu akan membolehkan industri untuk turut sama terlibat dalam setiap rantai nilai, terutama dalam pembangunan dan penyampaian kurikulum bagi memastikannya lebih praktikal dan terkini. Model kerjasama ini termasuklah perantisan, latihan amali, penempatan praktikum, dan program berasaskan pekerjaan. Modul pembelajaran berasaskan “masalah/projek/hasil” (PPP) yang melibatkan pelajar dalam dunia pekerjaan sebenar akan juga diterapkan dalam kurikulum.

#### Mengarusperdana Sistem Latihan Dual Nasional

Usaha akan terus dilaksanakan bagi mengarusperdana Sistem Latihan Dual Nasional (SLDN) untuk melahirkan graduan TVET berkemahiran yang diperlukan oleh industri. SLDN menawarkan latihan berasaskan industri, iaitu 70% daripada latihan dilaksanakan di syarikat dan 30% di institusi TVET. Program 1MASTER SLDN akan diperluas untuk menyokong keperluan kawasan pembangunan ekonomi dan permintaan industri. Contohnya, 1MASTER SLDN diperkenalkan khususnya untuk memenuhi keperluan modal insan di kawasan Koridor Pembangunan Iskandar. SLDN khas untuk belia di luar sistem pendidikan akan diperluas bagi menyediakan latihan dan pensijilan dan membolehkan mereka mendapat pekerjaan yang lebih baik. SLDN akan diperluas untuk turut melibatkan lebih banyak institusi TVET awam dan swasta bagi penyediaan latihan dan tadbir urus. SLDN juga akan menggalakkan lebih banyak penyertaan daripada industri.

#### Mengurangkan program berimpak rendah dan bertindan

Program berimpak rendah yang tidak diperlukan oleh industri dan menghasilkan keupayaan mendapatkan pekerjaan yang rendah bagi graduan akan dihentikan. Sistem berpusat sedia ada untuk kajian

pengesanan bagi institusi TVET awam akan dinaik taraf dan diperluas kepada institusi TVET swasta bagi membolehkan perbandingan dibuat terhadap kebolehpasaran graduan. Di samping itu, lebih banyak penglibatan bersama pihak industri dalam bentuk dialog berkala akan dilaksanakan bagi penilaian dan pengesahan program yang berterusan. Program yang bertindan dalam kalangan institusi TVET awam akan dikurangkan dengan menggalakkan pengkhususan dan mewujudkan pusat kecemerlangan dalam bidang khusus dan kepakaran bagi mengoptimumkan sumber dan menghasilkan outcome graduan yang lebih baik.

#### Mengoptimumkan sumber bagi pulangan pelaburan yang lebih baik

Kerajaan akan memberikan keutamaan untuk menambah baik institusi sedia ada berbanding dengan melabur dalam pembinaan institusi baharu. Pada masa yang sama, Kerajaan juga akan memberikan keutamaan terhadap pembiayaan tempat latihan di institusi TVET swasta yang berkualiti berbanding dengan mewujudkan program

Paparan 5-13

#### Kerangka Kelayakan Malaysia yang disemak semula





baharu serta merasionalisasi institusi dengan prestasi yang tidak memuaskan. Langkah ini dapat dilaksanakan, sebagai contoh, dengan menggabungkan institusi ini menjadi institusi berprestasi tinggi. Penyedia TVET awam dan swasta turut digalakkan melaksanakan perkongsian kemudahan latihan, fakulti dan amalan terbaik serta menjalankan program dengan lebih keberkesanan kos.

### Pembiayaan berasaskan penawaran dan prestasi

PTPK akan terus menyediakan pembiayaan kepada pelajar bagi mengikuti program yang sangat diperlukan industri dan ditawarkan oleh institusi TVET yang mempunyai penarafan prestasi yang baik. Mekanisme pembiayaan sedia ada akan ditambah baik dengan memberikan tumpuan kepada bidang kemahiran yang menerima permintaan tinggi dari industri dan mempunyai peluang pekerjaan yang lebih baik. Mekanisme pinjaman sedia ada di bawah PTPK untuk pekerja meningkatkan kemahiran dan latihan kemahiran semula akan dirombak bagi memperluas liputan penerima manfaat yang layak menerusi kaedah perkongsian kos bersama industri. Penyeragaman yuran di institusi TVET awam akan dilaksanakan berdasarkan program dan peringkat pengajian.

### Membangunkan tenaga pengajar berkualiti bagi menambah baik penyampaian

Program pembangunan profesionalisme untuk tenaga pengajar akan diperkukuh dengan menggiatkan lebih banyak program latihan dan penempatan industri. Pembangunan pangkalan data berpusat mengenai profil tenaga pengajar akan dilaksanakan untuk mengenal pasti jurang kompetensi dan menyediakan pelan hala tuju latihan yang berkesan. Di samping itu, lebih ramai pakar industri termasuk pengamal industri yang telah bersara digalakkan untuk berkhidmat sebagai tenaga pengajar melalui tawaran pakej imbuhan yang menarik.

## Kotak 5-3

### Pembelajaran berasaskan masalah/ projek/ hasil

Cabaran ekonomi global, evolusi teknologi yang pesat dan dominasi pekerja berpengetahuan memberikan impak yang besar terhadap proses pembelajaran. Pembelajaran dalam kelas yang dipraktikkan terdahulu tidak lagi bersesuaian dalam melahirkan personel serba boleh dan mengamalkan pembelajaran berterusan. Pendekatan PPP akan melengkapi kaedah latihan sedia ada dengan menekankan kompetensi pekerjaan. Hasilnya, graduan akan menjadi lebih kreatif dan inovatif dengan kemahiran menyelesaikan masalah. Malah pendekatan ini penting untuk membangunkan bakat yang mencintai pengetahuan dan menggalakkan mereka untuk terus mencari peluang dalam usaha memperbaiki diri.

Pembelajaran berasaskan PPP adalah satu pendekatan pengajaran inovatif dalam persekitaran pembelajaran berpusatkan pelajar yang membenarkan penerimaan bimbingan yang fleksibel melalui penyelesaian masalah, tugas projek dan pengeluaran sebenar. Antara institusi yang melaksanakan PPP adalah Universiti Cologne-Jerman, Universiti Aalborg-Denmark, Universiti Victoria-Australia, Universiti Stanford-Amerika Syarikat dan Universiti Manchester-UK.

#### Pembelajaran berasaskan Masalah/ Projek/ Hasil

Mengkaji masalah serta penyelesaian untuk meningkatkan pengetahuan, kemahiran dan sikap	Mengaplikasi pengetahuan dan kemahiran dalam menyelesaikan masalah melalui projek	Menjalani latihan industri untuk pendedahan pekerjaan dan meningkatkan pengetahuan, kemahiran dan sikap
<b>MASALAH</b>	<b>PROJEK</b>	<b>HASIL</b>

## Pemacu perubahan Mengupayakan TVET yang diterajui industri

### Mengapa TVET penting kepada Malaysia?

Di bawah RMKe-11, sebanyak 60% daripada 1.5 juta pekerjaan yang akan diwujudkan dijangka memerlukan kelayakan berkaitan TVET. Bagi memenuhi keperluan ini, Malaysia perlu meningkatkan pengambilan pelajar setiap tahun secara berperingkat dari 164,000 pada tahun 2013 kepada 225,000 pada tahun 2020. Cabaran bukan hanya mencapai sasaran pengambilan sahaja. Maklumbalas daripada pihak industri mendapati wujud jurang antara pengetahuan, kemahiran dan sikap graduan berbanding dengan keperluan di tempat kerja.

Isu berkenaan kualiti dan kuantiti bukanlah perkara yang mudah untuk diselesaikan. Landskap TVET di Malaysia adalah tidak bersepadu, lebih daripada 1,000 institusi TVET awam dan swasta menawarkan program yang sama dengan standard yang berbeza. Kolaborasi antara pihak industri dengan penyedia TVET sukar mencapai tahap yang diperlukan bagi membangun program yang berkualiti tinggi. Selain itu, TVET masih dianggap sebagai aliran pendidikan yang tidak menarik oleh kebanyakan pelajar.

Cabaran yang menanti adalah getir. Justeru, usaha transformasi yang tepat adalah kritikal bagi memastikan matlamat Malaysia ke arah 2020 dicapai.

### Apakah kejayaan yang boleh dicapai?

Sektor TVET yang cekap dan berkesan adalah :

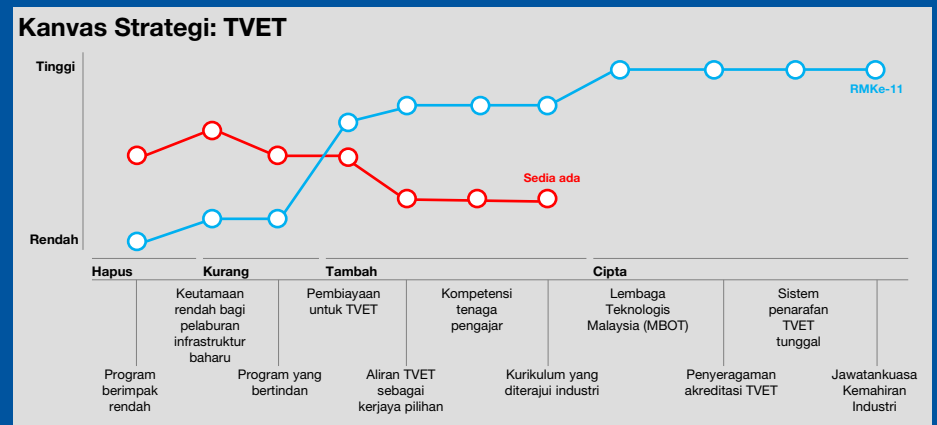
- Pemandaran penawaran dengan permintaan, dan mekanisme pengawalan kualiti yang dinamik bagi memastikan institusi TVET awam dan swasta memenuhi standard kualiti;
- Industri dan penyedia TVET berkerjasama antara satu sama lain sepanjang rantai nilai daripada pengambilan pelajar, reka bentuk kurikulum, penyampaian dan penempatan pekerjaan; dan

- Pelajar dimaklumkan dengan jelas peluang yang ditawarkan TVET, dan menjadikan TVET sebagai aliran pendidikan yang menarik. Pelajar mempunyai akses kepada pelbagai program inovatif yang diterajui oleh industri yang menawarkan latihan amali sama ada di tempat kerja atau simulasi persekitaran pekerjaan yang menyediakan pelajar kepada dunia pekerjaan yang sebenar.

### Bagaimana kejayaan ini dicapai?

Dalam mencapai aspirasi ini, sistem TVET perlu diharmonikan dan diperkemas untuk mengurangkan ketidakseragaman merentasi institusi TVET awam dan swasta. Di samping itu, program dan intervensi untuk menggalakkan TVET yang diterajui oleh industri akan dilaksanakan bagi memastikan graduan TVET adalah selaras dengan keperluan industri. Anjakan tersebut adalah seperti yang ditunjukkan dalam paparan di kanan.

Strategi Kanvas di bawah menunjukkan bidang yang perlu dihapuskan, dikurangkan, ditingkatkan atau diwujudkan untuk pemacu perubahan ini.



	Daripada	Kepada
Tadbir Urus	<p>2 badan akreditasi (MQA dan JPK) yang mempunyai set kelayakan yang berbeza.</p> <p>Sistem penarafan yang berbeza bagi institusi TVET awam dan swasta di bawah Kementerian yang berbeza.</p>	<p>Sistem kelayakan tunggal diguna pakai oleh MQA dan JPK.</p> <p>Sistem penarafan tunggal bagi institusi TVET awam dan swasta.</p>
Penyampaian Program	<p>Pembangunan dan penyampaian kurikulum diterajui institusi TVET masing-masing atau Kerajaan.</p> <p>Tiada pengkhususan antara institusi TVET.</p>	<p>Pembangunan dan penyampaian TVET diterajui oleh industri dengan kerjasama institusi TVET dengan Kerajaan.</p> <p>Pengkhususan institusi melalui penubuhan Pusat Kecemerlangan dalam bidang khusus dan kepakaran.</p>
Kapasiti	164,000 pengambilan pada tahun 2013.	225,000 pengambilan pada tahun 2020, dengan mengoptimalkan penggunaan institusi sedia ada.
Profil	Pengiktirafan yang terhad dan faedah yang rendah.	Kerjaya pilihan untuk pelajar.

### Strategi B3

## Meningkatkan penjenamaan untuk menarik minat terhadap TVET

### Mempromosi TVET sebagai laluan pilihan

SkillsMalaysia akan menyelaraskan kempen media secara khusus dan berjadual untuk mendidik pelajar dan keluarga berkenaan peluang kerjaya dan keusahawanan yang menarik ditawarkan oleh TVET. Usaha penggalakan ini menyediakan pelajar panduan kerjaya yang jelas dan cerita kisah kejayaan. Pertandingan MySkills dan Pertandingan Kemahiran Peringkat Antarabangsa untuk pelajar TVET akan menjadi platform untuk meningkatkan imej TVET.

### Mengiktiraf teknologis sebagai profesional

MBOT akan menentukan dan mentadbir urus etika dan tingkah laku kerjaya dan menyediakan panduan serta program pembangunan professional untuk peningkatan kerjaya. Dengan ini, MBOT akan memartabatkan peranan dan pengiktirafan teknologis.



## Bidang fokus C

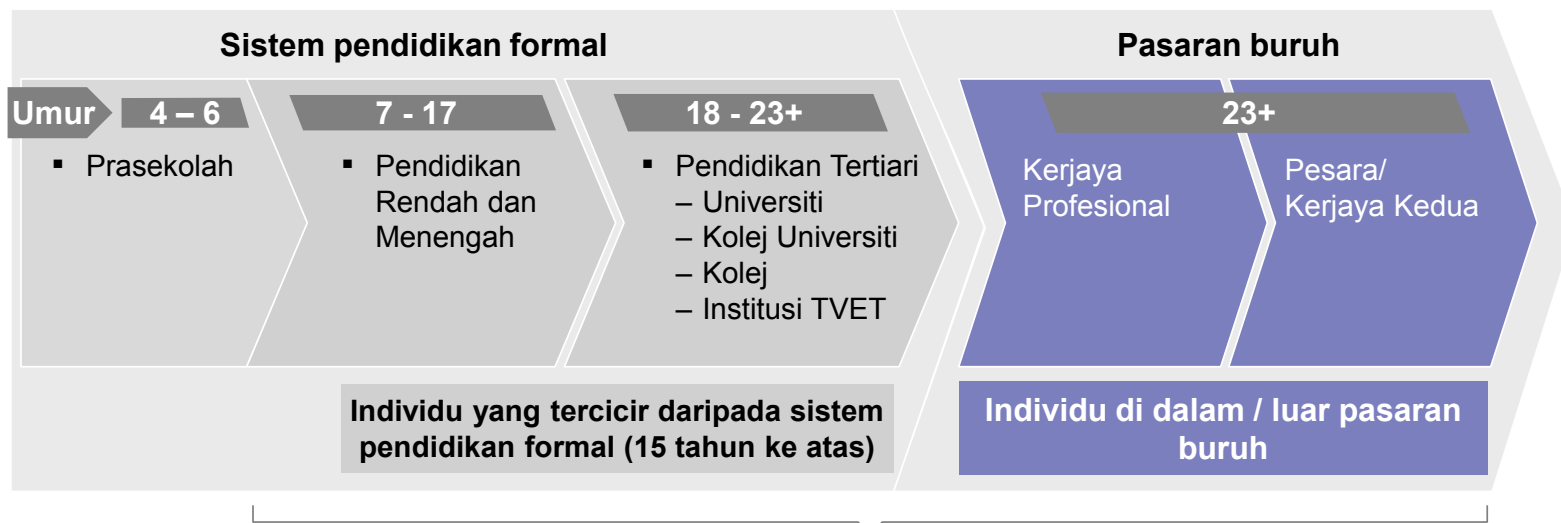
# Memperkuh pembelajaran sepanjang hayat untuk peningkatan kemahiran

Pembelajaran sepanjang hayat (PSH) adalah penting bagi membolehkan rakyat Malaysia mendapat latihan semula kemahiran dan peningkatan kemahiran secara berterusan untuk memenuhi perubahan permintaan pasaran buruh. Fokus ini tidak terhad kepada tenaga kerja sedia ada, malahan turut meliputi individu di luar sistem pendidikan formal, yang tidak bekerja atau bersara, seperti yang ditunjukkan dalam Paparan 5-15. Kerajaan akan memperluas akses kepada PSH dan meningkatkan kualiti program sedia ada, dengan sasaran menjadikan PSH sebagai amalan hidup rakyat Malaysia. Aspirasi ini dapat dicapai menerusi dua strategi:

- **Strategi C1: Meningkatkan keberkesanan pelaksanaan program bagi memenuhi keperluan pembelajaran** dengan memperbanyakkan program latihan berasaskan industri, menyelaras program berasaskan komuniti, dan memperkenalkan latihan keusahawanan dalam sektor ekonomi yang bernilai tinggi; dan
- **Strategi C2: Menambah baik peraturan dan bantuan pembiayaan untuk meluaskan akses** menerusi pengukuhan kerangka sedia ada untuk pengiktirafan pembelajaran terdahulu, dan peluasan Akta PSMB untuk sektor ekonomi dan kumpulan sasaran baharu.

Paparan 5-15

### Konsep pembelajaran sepanjang hayat



- Pembelajaran sepanjang hayat merujuk kepada pembelajaran rakyat Malaysia daripada lahir sehingga akhir hayat. Ia merangkumi keseluruhan tempoh hayat individu, mulai peringkat pengasuhan dan pendidikan awal kanak-kanak sehingga pasca persaraan
- RMKe-11 memfokuskan kepada rakyat Malaysia yang berumur 15 tahun ke atas, individu yang tercicir daripada sistem pendidikan formal, individu dalam pasaran buruh dan mereka yang tidak bekerja atau bersara

## Strategi C1

Meningkatkan keberkesanan pelaksanaan program bagi memenuhi keperluan pembelajaran

### Memperkenalkan program peningkatan kemahiran berteraskan industri

Program peningkatan kemahiran berteraskan industri akan diperkukuh bagi meningkatkan kemahiran pekerja sedia ada. Sebagai contoh, Lembaga Pembangunan Industri Pembinaan Malaysia (CIDB) dan Institut Automotif Malaysia (MAI) akan memulakan program latihan dalam industri pembinaan dan automotif. Program Meister Malaysia (MMP) yang diadaptasi daripada program German-Meister, akan diperkenalkan bagi menyediakan peningkatan kemahiran kepada pekerja yang berpengalaman.

### Membangunkan usahawan untuk sektor ekonomi berpendapatan tinggi

Agensi seperti Institut Keusahawanan Negara (INSKEN), Majlis Amanah Rakyat (MARA) dan Pusat Inovasi dan Kreatif Global Malaysia (MaGIC) akan mengukuhkan program latihan berkaitan keusahawanan untuk sektor ekonomi berpendapatan tinggi serta mewujudkan jalinan dengan industri. MaGIC melalui program Go2Market dengan kerjasama Stanford Graduate School of Business akan membantu pencetus inovasi kepada perniagaan yang berjaya. Sebagai tambahan, Kerajaan akan memupuk budaya keusahawanan dalam kalangan belia sejak remaja, melalui penerapan dalam kurikulum pendidikan formal pada peringkat sekolah dan IPT (termasuk institusi TVET) serta melalui aktiviti kokurikulum.

### Memperkasa komuniti melalui PSH

Sebuah pasukan petugas yang diterajui oleh Jabatan Pendidikan Kolej Komuniti akan dibentuk bagi memperkukuh kurikulum PSH, mengurangkan pertindihan dan mengoptimalkan penggunaan sumber pada peringkat komuniti. Kurikulum baharu akan memberikan penekanan kepada kemahiran yang relevan dengan keperluan industri dan menanam nilai positif. Portfolio program yang ditawarkan oleh agensi berkaitan akan dinilai semula bagi memastikannya relevan dengan keperluan khusus komuniti. Program latihan akan dijalankan menggunakan kemudahan latihan sedia ada.

## Strategi C2

Menambah baik peraturan dan bantuan pembiayaan untuk meluaskan akses

### Memperluas liputan Akta Pembangunan Sumber Manusia Berhad (PSMB)

Liputan Akta PSMB, 2001 akan diperluas untuk merangkumi lebih banyak subsektor ekonomi antaranya sektor perkhidmatan dan sektor pertanian. Peluasan ini akan meningkatkan peratusan pekerja sektor swasta yang layak untuk mengikuti latihan di bawah dana PSMB daripada 1.77 juta pada tahun 2014 kepada 2.8 juta pada tahun 2020 iaitu peningkatan sebanyak 58%. PSMB akan bekerjasama dengan SME Corp untuk menyediakan latihan kepada PKS yang tidak diliputi di bawah Akta PSMB. Seramai 50,000 pekerja PKS dijangka mendapat manfaat daripada program latihan ini.

### Mengiktiraf pengalaman / pembelajaran terdahulu

Program Pengiktirafan Pembelajaran Terdahulu (RPL) di bawah JPK dan Akreditasi Pembelajaran berasaskan Pengalaman Terdahulu (APEL) di bawah MQA akan diperluas untuk menyediakan kemudahan kepada pekerja bagi menyambung pengajian. RPL adalah program yang dirangka untuk mengiktiraf pengalaman dan kepakaran pekerja bersandarkan piawai standard untuk persijilan. Manakala, APEL membolehkan penilaian ke atas pengetahuan dan kemahiran yang diperoleh melalui pendidikan formal serta pengalaman bekerja untuk diambil kira ke arah melengkapkan pengajian di IPT. Di samping itu, Kerajaan akan menggalakkan peningkatan enrolmen program MyPhD-Industri.

### Menyokong latihan prapekerjaan melalui Skim Latihan Pekerja Masa Hadapan (FWT)

Skim Latihan Pekerja Masa Hadapan (FWT) akan diperkenalkan di bawah PSMB untuk menggalakkan latihan prapekerjaan dengan tumpuan dalam bidang teknologi baharu. Program latihan prapekerjaan sedia ada seperti Program Peningkatan Kemahiran Industri (INSEP) dan Workers Technical Transformation Programme (WTTP) akan digabungkan menjadi sebahagian daripada skim FWT.



## Bidang fokus D

# Menambah baik kualiti pendidikan untuk meningkatkan outcome pelajar dan kecemerlangan institusi

Sistem pendidikan memainkan peranan penting dalam membekalkan Malaysia dengan bakat bertaraf dunia yang merupakan penggerak utama dalam pembangunan pengetahuan, kemahiran dan sikap semasa muda. Kerajaan berhasrat melahirkan bakal pemimpin berpengetahuan, berkemahiran, beretika dan bermoral yang akan melonjakkan Malaysia ke tahap yang lebih tinggi. Hasrat ini akan dicapai melalui pendekatan bersepadu termasuk mempertingkatkan kualiti guru dan kakitangan akademik, memberikan autonomi kepada IPT dan sekolah serta penggunaan sumber awam yang lebih cekap. Empat strategi yang dikenal pasti ialah:

### Prasekolah sehingga lepasan menengah

- **Strategi D1: Menambah baik pencapaian murid melalui peningkatan akses dan kualiti** menerusi pelbagai langkah seperti peningkatan kualiti pengasuhan dan pendidikan awal kanak-kanak (ECCE) dan pembangunan profesional guru dan pemimpin sekolah, dan penyediaan model persekolahan yang berbeza bagi kumpulan pelajar berkeperluan khusus; dan
- **Strategi D2: Mempertingkatkan tadbir urus dan kerjasama pihak berkepentingan untuk sokongan sekolah yang lebih baik** dengan memberi kuasa kepada JPN dan PPD untuk menyediakan lebih banyak sokongan pengajaran di sekolah dan melibatkan komuniti dan sektor swasta sebagai rakan kongsi dalam transformasi pendidikan.

### Pendidikan tinggi

- **Strategi D3: Mempertingkatkan kualiti graduan dan program dan memperkukuh penyelidikan untuk inovasi** melalui usaha seperti penyerapan kemahiran insaniah dan keusahawanan dalam kurikulum; kolaborasi dengan industri dalam membentuk dan menyampaikan program; mempertingkatkan kualiti penyelidikan, memperkukuh peranan IPT sebagai wadah inovasi dan penyelesaian masalah dalam industri dan komuniti; dan memperkenalkan massive open online courses (MOOCs) dalam bidang kepakaran.
- **Strategi D4: Mencapai tadbir urus IPT yang cemerlang dan kemampanan kewangan.** Usaha termasuk pemberian autonomi tertakluk kepada kerangka perundangan, mengaitkan pembiayaan Kerajaan dengan prestasi dan menggalakkan universiti awam untuk mempelbagai sumber pendapatan.

Kotak 5-4

### Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi)

Pada tahun 2015, Kerajaan telah melancarkan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi) atau PPPM (PT), menggalurkan satu program transformasi menyeluruh bagi sistem pendidikan tinggi. Seperti juga PPPM, Kerajaan berhasrat untuk mempertingkatkan keberhasilan sistem dari segi dimensi akses, kualiti, ekuiti, perpaduan dan kecekapan.

Daripada perspektif keberhasilan bagi pelajar, visi negara adalah untuk melahirkan graduan menyeluruh, berciri keusahawanan dan seimbang dan mempunyai pengetahuan dan kemahiran (ilmu), etika dan kesusilaan (akhlak) yang akan menepati keperluan ekonomi Malaysia yang berkembang dan berdaya saing pada peringkat antarabangsa.

Bagi mencapai aspirasi sistem dan pelajar, PPPM (PT) menggalurkan 10 lonjakan yang akan memupuk kecemerlangan berterusan. Empat lonjakan yang pertama memberikan fokus kepada keberhasilan bakat untuk pihak berkepentingan dalam sistem pendidikan tinggi. Enam lonjakan lagi menumpukan kepada pengupayaan yang merangkumi komponen kritikal pendidikan tinggi seperti pembiayaan, inovasi, tadbir urus, pembelajaran dalam talian, keunggulan global dan penyampaian.

Sumber: Kementerian Pendidikan Malaysia

Paparan 5-16

### 10 Lonjakan PPPM (PT)



Pelan Pembangunan pendidikan Malaysia (Pendidikan Tinggi) akan menjana lonjakan besar dalam pengoperasian sistem pendidikan tinggi, seperti ditunjukkan dalam paparan di bawah:

<b>Daripada</b>	Pencari pekerjaan	Tumpuan kepada pendidikan laluan akademik universiti	Tumpuan kepada input	Sangat berpusat	Pergantungan kepada sumber kerajaan	Model penyampaian pengeluaran besar-besaran	Pengasingan institusi swasta dan awam
<b>Kepada</b>	Penjana pekerjaan dan warga seimbang dengan minda keusahawanan	Laluan akademik dan TVET dinilai sama rata dan dipupuk	Tumpuan kepada keberhasilan	Model autonomi bagi institusi	Pemegang taruh mempunyai tanggungjawab bersama terhadap sumber pendidikan tinggi	Teknologi membolehkan inovasi untuk menyampai dan menyesuaikan pendidikan kepada semua pelajar	IPT yang diharmonikan

## Strategi D1

### Menambah baik pencapaian murid melalui peningkatan akses dan kualiti

#### Mempertingkatkan kualiti pengasuhan dan pendidikan awal kanak-kanak (ECCE)

Kerajaan akan menambah baik kualiti guru dan pengasuh melalui program latihan khusus, di samping menetapkan agar semua guru prasekolah awam memiliki sekurang-kurangnya kelayakan tahap diploma. Langkah untuk memastikan kemampuan bayar serta akses kepada pusat penjagaan kanak-kanak akan diteroka, dan Jabatan Kebajikan Masyarakat (JKM) sebagai agensi peneraju bagi ECCE akan berkolaborasi dengan institusi swasta dan organisasi awam lain bagi menggalakkan penubuhan lebih banyak pusat penjagaan kanak-kanak di tempat kerja. Kerajaan akan memperluas mekanisme pemantauan prestasi ke semua prasekolah dan mengenal pasti kanak-kanak pintar cerdas serta berbakat melalui program PERMATA bagi memupuk potensi mereka seawal yang mungkin.

#### Menambah baik kurikulum untuk membangunkan kemahiran abad ke-21

Kurikulum sekolah akan menerapkan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang relevan dengan abad ke-21. Murid akan berkemahiran dalam Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris serta digalakkan mempelajari bahasa ketiga. Guru akan menerapkan KBAT dalam pengajaran untuk membangunkan pemikir yang kritis, kreatif dan inovatif. Pendidikan STEM (sains, teknologi, kejuruteraan dan matematik) akan terus diberikan penekanan melalui peluang pembelajaran berasaskan penerokaan dan amali. Penyertaan dalam pentaksiran TIMSS akan diperluas untuk murid sekolah rendah sebagai asas untuk melaksanakan intervensi awal.

#### Menggunakan pembelajaran dalam talian bagi memperluas akses dan menambah baik pengajaran dan pembelajaran

KPM akan mengukuhkan penggunaan 1BestariNet Virtual Learning Environment di sekolah. Pelan pembangunan kandungan digital akan dihasilkan, bagi memastikan lebih banyak sumber dibangunkan

daripada buku teks digital kepada program pembelajaran adaptif, bagi menyokong pengajaran dan pembelajaran secara dalam talian dan tambahan kepada 24,000 sumber sedia ada. KPM akan mengguna pakai semua sumber ini bagi penyampaian pengajaran dan pembelajaran secara maya dan menawarkan pembelajaran khusus kepada murid. Sumber pembelajaran ini berfaedah terutama bagi murid luar bandar dan murid pintar cerdas. KPM akan bekerjasama dengan Suruhanjaya Komunikasi dan Multimedia Malaysia (SKMM) bagi mencapai matlamat ini.

#### Menambah baik program pembangunan profesionalisme bagi guru dan pemimpin sekolah

Pembangunan profesionalisme yang komprehensif mengikut kompetensi akan dilaksanakan untuk guru dalam perkhidmatan dan pemimpin sekolah. Program ini akan dijalankan oleh sekumpulan jurulatih pakar dan dikendalikan di Institut Pendidikan Guru (IPG) terpilih dan Pusat Latihan Guru Dalam Perkhidmatan (PLGDP) berdasarkan kepada keperluan guru dan sekolah. Selain itu, setiap PLGDP akan mengkhusus dalam bidang yang spesifik iaitu, STEM bagi PLGDP Zon Utara, Teknologi Pendidikan bagi PLGDP Zon Tengah, Bahasa dan Pembelajaran Sepanjang Hayat bagi PLGDP Zon Timur dan Kemanusiaan dan Sains Sosial bagi PLGDP Zon Selatan. Ini bermakna, setiap IPG yang terpilih dan PLGDP akan memberikan fokus terhadap latihan, penyelidikan, pembangunan dan inovasi dalam bidang khusus masing-masing. Kualiti pensyarah dan kurikulum latihan guru praperkhidmatan juga akan dipertingkatkan secara berterusan.

#### Menyediakan pilihan pendidikan untuk kumpulan murid yang berbeza

Kerajaan komited untuk menyediakan pelbagai pilihan pendidikan kebangsaan yang dapat memenuhi keperluan kumpulan murid yang berbeza. Konsep sekolah K9 yang menggabungkan pendidikan rendah dengan tiga tahun pertama pendidikan menengah di bawah satu bumbung akan diperluas untuk membantu meningkatkan enrolmen, terutama dalam kalangan kanak-kanak Orang Asli. Kurikulum sekolah K9 akan memberikan penekanan terhadap pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Kemahiran Hidup Bersepadu serta Pendidikan Asas Vokasional. Lebih banyak sekolah akan dilengkapi dengan kemudahan bagi murid berkeperluan khas. Kelas Aliran Agama (KAA) akan diperluas di sekolah rendah dan menengah bagi memenuhi



keperluan yang semakin meningkat bagi pendidikan agama. Bilangan sekolah yang berdaftar sebagai Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK) juga akan ditingkatkan dengan sasaran sekurang-kurangnya 10 buah sekolah agama swasta dan negeri setiap tahun dalam tempoh RMKe-11.

## Strategi D2

### Mempertingkatkan tadbir urus dan kerjasama pihak berkepentingan untuk sokongan sekolah yang lebih baik

#### Memperkasa JPN dan PPD bagi mengurangkan pentadbiran sekolah secara berpusat

Kerajaan akan mengupaya Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) dan Pejabat Pendidikan Daerah (PPD) dengan memperuntukkan lebih kuasa kepada mereka untuk membuat keputusan. JPN akan memberikan fokus kepada perancangan dan menyelaras pelaksanaan kurikulum, serta menyediakan pusat perkhidmatan setempat yang memberikan tumpuan kepada operasi pentadbiran bagi PPD. PPD akan membimbing, menjadi mentor dan mengawasi prestasi secara tekal bagi memastikan semua sekolah mencapai tahap band yang lebih baik dan tiada sekolah dikategorikan dalam Band 6 atau 7.

#### Memperkukuh sokongan komuniti untuk pendidikan

Persatuan Ibu Bapa dan Guru (PIBG) akan memacu penglibatan sekolah dengan komuniti, sektor swasta, pertubuhan bukan Kerajaan dan penyedia latihan pendidikan terutama bagi mendapatkan kepakaran dan dana. Kolaborasi antara sektor awam dengan swasta akan mewujudkan satu ekosistem yang menyeluruh yang akan menyokong pembelajaran murid. Konsep Sekolah Amanah yang melibatkan kolaborasi antara sektor awam dan swasta akan diperluas kepada 90 buah sekolah menjelang tahun 2020. Berlandaskan kepada kejayaan Sekolah Amanah, KPM akan turut mengenal pasti amalan terbaik yang boleh diguna pakai bagi menambah baik pengajaran dan pembelajaran di sekolah lain.

Di samping itu, KPM akan berkolaborasi dengan agensi lain yang berkaitan dan dengan komuniti untuk melaksanakan pendekatan bersepadu bagi mengurangkan kadar keciciran daripada prasekolah sehingga menengah atas untuk memastikan 100% enrolmen menjelang tahun 2020. Usaha kolaboratif akan dibentuk dengan pihak penguasa tempatan dan pemimpin komuniti untuk mengesan kanak-kanak yang tidak pernah bersekolah atau yang telah tercicir. Murid yang berisiko tercicir akan dikenal pasti dan program intervensi akan dilaksanakan untuk membawa mereka kembali dan mengekalkan mereka di sekolah.

## Strategi D3

### Mempertingkatkan kualiti graduan dan program dan memperkukuh penyelidikan untuk inovasi

#### Melahirkan graduan holistik, berciri keusahawanan dan seimbang

Kemahiran keusahawanan akan diterapkan dalam kurikulum untuk melahirkan minda “pencipta kerja” dalam kalangan graduan. IPT digalakkan untuk meningkatkan komponen amali dalam kursus keusahawanan, memperkenalkan keusahawanan sebagai subjek minor dalam program akademik dan menekankan pendidikan usahawan bagi pelajar yang mengikuti kursus profesional seperti kejuruteraan, farmasi dan perubatan. Atribut lain yang penting bagi pelajar seperti kecekapan bahasa, kemahiran kepimpinan, etika dan kerohanian akan diterapkan dalam kesemua kurikulum dan dinilai melalui purata gred bersepadu kumulatif. Bagi meningkatkan penguasaan Bahasa Inggeris dalam kalangan mahasiswa di universiti awam, pelajar dikehendaki untuk mencapai sekurang-kurangnya satu tahap yang lebih tinggi dalam ujian Malaysian University English Test (MUET) sebelum menamatkan pengajian berbanding dengan tahap sewaktu kemasukan ke universiti.

#### Menyesuaikan kurikulum mengikut keperluan industri bagi mengelakkan ketidakpadanan kemahiran

IPT akan mengkaji semula kurikulum secara sistematik dan berkala supaya seiring dengan keperluan industri. Kajian semula dan pembangunan sebarang program baharu akan dilaksanakan dengan

kerjasama erat industri. Program yang tidak relevan dengan keperluan industri akan dimansuhkan. Latihan industri atau amali dengan tempoh yang lebih panjang akan diwajibkan bagi menyediakan pelajar untuk memasuki pasaran buruh. Ahli akademik juga akan berpeluang meningkatkan pengetahuan dan kemahiran melalui program sangkutan di industri. IPT juga akan merekrut pengamal industri sebagai ahli fakulti.

### **Mencipta massive online open courses (MOOCs) bagi meluaskan akses dan keterlihatan pada peringkat global**

Massive online open courses (MOOCs) ialah kaedah baharu pembelajaran secara maya. MOOCs akan meningkatkan akses, mengurangkan kos penyampaian, membawa kepakaran Malaysia ke peringkat dunia serta mengukuhkan penjenamaan dan keterlihatan IPT Malaysia. Kerajaan akan menawarkan MOOCs dalam bidang pengkhususan yang unik sesuai dengan Malaysia, menjadikan pembelajaran dalam talian sebagai komponen yang penting dalam pembelajaran dan pengajaran dan menyokong IPT dari segi infrastruktur siber.

### **Mempertingkatkan aktiviti penyelidikan, pembangunan dan pengkomersialan bagi memesatkan inovasi**

Kerajaan akan memudah cara pembangunan ekosistem inovasi dalam bidang strategik yang kritikal kepada pembangunan ekonomi negara. IPT digalakkan untuk bekerjasama dengan pihak industri, Kerajaan dan komuniti setempat untuk inkubasi, pembangunan dan pengkomersialan idea serta mewujudkan sistem sokongan seperti pejabat pemindahan teknologi serta mekanisme perkongsian kemudahan fasiliti. IPT juga akan digalakkan untuk memperkasa peranan mereka sebagai wadah inovasi dan penyelesaian masalah untuk pihak berkepentingan yang lain. Kerajaan akan berperanan sebagai pemangkin untuk menarik pelaburan sektor swasta menerusi rangkaian penyelidikan awam-swasta.

### **Mempertingkatkan keunggulan global Malaysia sebagai hub pendidikan**

Penjenamaan IPT Malaysia di luar negara akan diperkukuh di kawasan strategik seperti Asia Tenggara, Timur Tengah dan Asia Tengah. Usaha ini akan dilaksanakan melalui pemesatan promosi dan

pemasaran serta pendidikan tinggi dipacu nilai, peningkatan bilangan pelajar antarabangsa berkualiti, pengukuhan kerjasama global dan pemerolehan pengiktirafan antarabangsa untuk bidang kepakaran khusus.

## **Strategi D4**

### **Mencapai kecemerlangan dalam tadbir urus IPT dan kemampuan kewangan**

#### **Memperkasa universiti awam melalui autonomi tertakluk kepada kerangka perundangan**

Peranan KPM akan ditransformasikan daripada pengawal mutlak kepada penggubal dasar dan pengawal selia dengan memberikan universiti awam lebih banyak kuasa dalam membuat keputusan. Universiti awam diberikan kebebasan beroperasi dalam ruang lingkup kerangka perundangan yang diwujudkan oleh Kerajaan dengan struktur tadbir urus yang kukuh, hak membuat keputusan yang jelas dan pengurusan pihak berkepentingan yang efektif. Pemeraksanaan ini akan diseimbangkan dengan akauntabiliti dan keupayaan dalaman yang sewajarnya. Sebagai contoh, universiti awam diberikan kebebasan mewujudkan kepelbagaian laluan kerjaya kepada pensyarah, penyelidik, pengamal industri dan pemimpin institusi.

#### **Mengurangkan kebergantungan pembiayaan Kerajaan dengan mempelbagaikan sumber pendapatan**

Kerajaan akan mengkaji semula formula pemberian peruntukan kepada universiti awam dengan menggantikan geran secara blok dengan pembiayaan berdasarkan prestasi dan mengikut bilangan pelajar serta pelaksanaan kontrak prestasi. IPT digalakkan untuk mempelbagaikan sumber pendapatan dan melaksanakan langkah mengoptimumkan kos. Usaha pembaharuan oleh Perbadanan Tabung Pendidikan Tinggi Nasional (PTPTN) akan terus dipergiat bagi menangani isu kemampuan kewangan, pengagihan saksama dan kecekapan operasi. Semua permohonan dan kelulusan adalah berdasarkan kepada pendapatan isi rumah, pangkalan data e-kasih dan Bantuan Rakyat 1Malaysia (BR1M). PTPTN akan menguruskan perkhidmatan pembiayaan pendidikan bagi agensi lain untuk meningkatkan pendapatan dan mengurangkan kos operasi.

# Kesimpulan

Pembangunan modal insan berkemahiran tinggi adalah perlu bagi membantu Malaysia beranjak ke arah aktiviti bernilai tinggi dan berintensifkan pengetahuan yang merupakan tonggak kepada negara maju. Pelaburan dalam modal insan juga penting bagi meningkatkan kemajuan diri memandangkan banyak faedah yang boleh memperbaiki status sosioekonomi dan kesejahteraan diri. Bagi mencapai matlamat Rancangan Malaysia Kesebelas, Kerajaan akan menambah baik kecekapan pasaran buruh untuk meningkatkan pertumbuhan ekonomi, memastikan TVET yang diterajui industri memenuhi permintaan pasaran, meluaskan pembelajaran sepanjang hayat untuk peningkatan kemahiran berterusan dan meningkatkan kualiti sistem pendidikan untuk mencapai outcome pelajar yang lebih baik. Malaysia menyasarkan satu sistem yang membolehkan setiap rakyat mendapat akses pendidikan berkualiti sama ada menerusi laluan TVET atau akademik yang akan mempertingkatkan pengetahuan, kemahiran, etika dan akhlak yang diperlukan bagi mengharungi cabaran dan merebut peluang dalam ekonomi global. Pewujudan pasaran buruh yang lebih cekap akan menyumbang kepada pepadanan permintaan dengan penawaran yang lebih baik dan membolehkan setiap rakyat Malaysia mendapat manfaat daripada pertumbuhan ekonomi negara. Peluang yang berterusan bagi peningkatan kemahiran dan latihan kemahiran semula akan membolehkan rakyat Malaysia kekal relevan dalam bidang yang dipilih atau menempa laluan kerjaya baharu. Rakyat Malaysia akan bersama-sama membentuk asas kepada modal insan yang berupaya membantu Malaysia menjadi sebuah negara maju dan inklusif menjelang tahun 2020.