

Meningkatkan Pembangunan Modal Insan untuk Negara Maju

Pendahuluan

Prestasi, 2016-2017

Prestasi Outcome
Terpilih

Prestasi Bidang Fokus
dan Pemacu Perubahan

Isu dan Cabaran

Kesimpulan



Pendahuluan

Rancangan Malaysia Kesebelas, 2016-2020 (RMKe-11) menetapkan strategi utama bagi meningkatkan pembangunan modal insan untuk memenuhi keperluan negara maju. Strategi ini mengambil kira keperluan yang sentiasa berubah semenjak kemunculan trend mega global seperti teknologi disruptif, peralihan demografi ke arah urbanisasi yang lebih pesat dan penuaan penduduk. Perkembangan ini akan merubah dengan ketara struktur pekerjaan pada masa hadapan, keperluan kemahiran dan permintaan terhadap sistem pendidikan. Dalam tempoh kajian semula, 2016-2017, Malaysia telah mengekalkan guna tenaga penuh di samping meningkatkan produktiviti buruh. Kemajuan juga dicapai dalam mengarusperdana dan memperluas akses kepada program Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) yang berkualiti, memperluas program pembelajaran sepanjang hayat dan meningkatkan kualiti pendidikan serta memperbaiki kedudukan universiti tempatan pada peringkat antarabangsa. Namun begitu, masih terdapat beberapa cabaran utama dari segi kurangnya pewujudan pekerjaan berkemahiran, kenaikan upah yang perlahan, kadar penyertaan rendah wanita dalam tenaga buruh serta kadar pengangguran yang tinggi dalam kalangan belia. Selain itu, landskap TVET masih tidak terselaras. Sementara itu, beberapa isu seperti prestasi rendah dalam kalangan pelajar, kewujudan sekolah daif dan kualiti siswazah yang kurang memuaskan telah menimbulkan kebimbangan.



Prestasi, 2016-2017

Dalam tempoh kajian semula, pelbagai inisiatif di bawah empat bidang fokus telah dilaksanakan untuk meningkatkan pembangunan modal insan dan kemajuan telah dicatat ke arah mencapai sasaran RMKe-11. Empat bidang fokus adalah seperti berikut:



Prestasi Outcome Terpilih

Lapan outcome terpilih telah dikenal pasti dengan enam outcome berada di landasan yang betul untuk mencapai sasaran. Outcome ini termasuk pertumbuhan produktiviti buruh, pengambilan pelajar lepasan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) memasuki program TVET dan enrolmen murid prasekolah dan peringkat menengah. Walau bagaimanapun, pencapaian dua outcome adalah di bawah sasaran, iaitu gaji penengah bulanan dan dua universiti berada pada kedudukan 100 teratas dalam *QS World University Rankings*. Prestasi outcome terpilih adalah seperti ditunjukkan dalam *Paparan 4-1*.

Paparan 4-1

Sorotan

Rancangan Malaysia Kesebelas: Outcome Terpilih dan Prestasi

Menambah baik kecekapan pasaran buruh untuk meningkatkan pertumbuhan ekonomi



Mentransformasi TVET untuk memenuhi permintaan industri

Memperkuh pembelajaran sepanjang hayat untuk peningkatan kemahiran

Menambah baik kualiti pendidikan untuk outcome pelajar yang lebih baik dan kecemerlangan institusi



Prestasi Bidang Fokus dan Pemacu Perubahan

Dalam tempoh kajian semula, prestasi bidang fokus dalam pembangunan modal insan adalah menggalakkan. Malaysia telah menunjukkan prestasi yang ketara dalam mengekalkan guna tenaga penuh serta meningkatkan produktiviti dan upah buruh. Pada masa yang sama, struktur tadbir urus TVET telah ditambah baik

sementara liputan program pembelajaran sepanjang hayat telah diperluaskan. Kualiti sistem pendidikan dan kedudukan universiti tempatan pada peringkat antarabangsa juga bertambah baik. Pencapaian mengikut bidang fokus dan pemacu perubahan adalah seperti berikut:

Bidang Fokus	Pencapaian Utama, 2016-2017
 <p data-bbox="258 979 669 1110">Menambah Baik Kecekapan Pasaran Buruh untuk Meningkatkan Pertumbuhan Ekonomi</p>	<ul data-bbox="756 802 1774 1568" style="list-style-type: none">● Malaysia mengekalkan guna tenaga penuh iaitu dengan kadar pengangguran sebanyak 3.4% pada tahun 2017● Komposisi pekerja mahir meningkat daripada 26% pada tahun 2015 kepada 28% pada tahun 2017● Penyertaan majikan dalam Sistem Upah yang Dikaitkan dengan Produktiviti (PLWS) meningkat daripada 78,962 pada tahun 2015 kepada 81,057 pada tahun 2017● Kadar penyertaan wanita dalam pasaran buruh meningkat daripada 54.1% pada tahun 2015 kepada 54.7% pada tahun 2017● Komposisi pekerja asing berkemahiran rendah berkurang daripada 17% pada tahun 2015 kepada 11% pada tahun 2017● Laporan Senarai Pekerjaan Kritikal (COL) 2017/2018 telah diterbitkan sebagai panduan untuk menangani ketidakpadanan dalam pasaran buruh. Laporan ini mengandungi senarai pekerjaan yang sukar diisi kerana kekurangan calon yang berkelayakan● Skim Latihan 1Malaysia (SL1M) telah memberi manfaat kepada 35,240 siswazah untuk menimba pengalaman latihan dalam pekerjaan dan meningkatkan kebolehpasaran

Secara keseluruhan, pasaran buruh mencatat peningkatan terutama dalam meningkatkan produktiviti buruh dan mengekalkan kadar pengangguran yang rendah. Walau bagaimanapun, kadar penyertaan wanita dalam pasaran buruh masih rendah berikutan keadaan pasaran buruh yang tidak menarik termasuk kadar upah yang tidak kompetitif, kehadiran yang ketara pekerja asing

berkemahiran rendah dan ketidakpadanan kemahiran. Dalam kategori pekerjaan mahir, pertumbuhan perlahan dalam pewujudan pekerjaan telah merencatkan pertumbuhan upah dan produktiviti serta mengakibatkan berlakunya peningkatan kadar guna tenaga tidak penuh¹.

¹ Guna tenaga tidak penuh merujuk kepada pekerja yang mempunyai kelulusan tinggi tetapi bekerja dalam bidang pekerjaan yang memerlukan kelulusan rendah.

Bidang Fokus



Mentransformasi TVET untuk Memenuhi Permintaan Industri



Pemacu Perubahan

Pencapaian Utama, 2016-2017

Tadbir urus TVET

- Sistem akreditasi yang diharmonikan telah dibangun dan disepadukan ke dalam Kerangka Kelayakan Malaysia yang disemak semula
- Platform untuk sistem penarafan yang diharmonikan telah dibangunkan untuk kedua-dua institusi TVET awam dan swasta berdasarkan Sistem Penarafan Bintang di bawah Kementerian Sumber Manusia dan *MyTVET Instrument* di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia

Kualiti dan penyampaian program TVET

- Institusi TVET telah menawarkan program khusus dalam bidang terpilih termasuk aeroangkasa, automotif dan pembuatan perabot
- Institusi TVET telah bekerjasama secara aktif dengan lebih daripada 100 syarikat yang memberi manfaat kepada lebih 10,000 pelatih
- Pendekatan latihan fleksibel dilaksanakan dalam bentuk kursus modular dan latihan jangka pendek
- Sistem Latihan Dual Nasional (SLDN) telah memberi manfaat kepada 20,975 pelatih termasuk 8,054 belia di bawah SLDN Khas pada tahun 2017
- Sistem Kajian Pengesanan Graduan TVET telah dibangunkan pada tahun 2017 dan diperluas kepada semua institusi TVET
- Program pembiayaan kompetitif dan geran padanan telah diperkenalkan pada tahun 2017 untuk menggalakkan program latihan berasaskan industri dan telah memberi manfaat kepada 4,760 pelatih

Kualiti tenaga pengajar

- Tenaga pengajar dengan kelayakan Sijil Pengajar Vokasional meningkat sebanyak 52%, iaitu daripada 3,063 pada tahun 2015 kepada 5,868 pada tahun 2017
- Sistem eProfiling telah dibangunkan untuk mendaftar dan mengumpul maklumat tentang kemahiran dan kompetensi pengajar TVET, merekodkan lebih daripada 20,000 tenaga pengajar daripada 700 institusi latihan awam pada tahun 2017
- Program Latihan Sangkutan Industri diperkenalkan pada tahun 2017 memberi manfaat kepada 217 tenaga pengajar

Bidang Fokus	Pencapaian Utama, 2016-2017
	<p>Pengambilan pelajar</p> <ul style="list-style-type: none">● Pengambilan pelajar TVET meningkat daripada 163,269 pada tahun 2016 kepada 169,242 pada tahun 2017 <p>Penjenamaan semula TVET</p> <ul style="list-style-type: none">● Penubuhan Lembaga Teknologis Malaysia pada tahun 2016 untuk memberi pengiktirafan kepada teknologis dan pengamal TVET● TVET Malaysia yang dilancarkan pada tahun 2017 bertujuan meningkatkan kecekapan pengurusan dan pelaksanaan program TVET oleh pelbagai kementerian


Mentransformasi TVET menerusi pendekatan yang diterajui oleh industri adalah penting untuk melahirkan modal insan berkemahiran yang memenuhi permintaan industri dan menyokong peralihan aktiviti dalam semua sektor ekonomi ke arah aktiviti berintensif pengetahuan. Sehubungan itu, TVET telah dikenal pasti sebagai pemacu perubahan untuk mempercepat pembangunan modal insan berkemahiran. Beberapa inisiatif telah dilaksanakan termasuk pelancaran TVET Malaysia pada tahun 2017 untuk mengarusperdana dan menjenamakan semula TVET. Kementerian Sumber Manusia (KSM) diberi mandat untuk menerajui TVET Malaysia dan merangka pelan induk TVET yang komprehensif menjelang tahun 2020 serta mempromosi pekerjaan yang memerlukan kemahiran TVET sebagai pilihan utama.

Lepasan sekolah yang memasuki aliran TVET selepas SPM menunjukkan sedikit peningkatan, iaitu sebanyak 3.7% kepada 169,242 pada tahun 2017. Bagi meningkatkan pengambilan, kementerian dan agensi telah mempromosi TVET melalui pelbagai platform dan program. Sebagai contoh, SkillsMalaysia di bawah KSM telah meningkatkan kesedaran terhadap TVET melalui aktiviti seperti jerayawara, kempen dan penyertaan pelajar dalam pertandingan pada peringkat kebangsaan dan antarabangsa.

Dalam usaha mewujudkan sistem akreditasi yang harmoni bagi aliran akademik dan TVET, Jabatan Pembangunan Kemahiran


(JPK) di bawah KSM dan Agensi Kelayakan Malaysia (MQA) di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia telah mengkaji semula dan membangunkan Kerangka Kelayakan Malaysia (MQF) yang lebih komprehensif. Kerangka ini menjadi rujukan kepada laluan pendidikan teknikal dan latihan kemahiran, dan memperkenalkan definisi seragam untuk TVET. Bagi mengawal selia dasar yang berkaitan dengan akreditasi TVET, termasuk mobiliti pelajar dalam kalangan institusi TVET, dua langkah telah diperkenalkan. Langkah berkenaan ialah penggunaan Kod Amalan untuk Akreditasi Program TVET dalam MQF yang disemak semula dan penubuhan Jawatankuasa Teknikal Bersama.

Penglibatan industri amat penting bagi membangunkan kurikulum dan membolehkan tenaga pengajar memanfaatkan kepakaran industri untuk meningkatkan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran di institusi TVET. Dalam hal ini, Badan Peneraju Industri (ILB) memainkan peranan penting untuk memberi input dalam membangunkan kandungan kurikulum bagi menangani jurang kemahiran dan memenuhi keperluan industri. Dalam tempoh kajian semula, sembilan ILB baharu telah ditubuhkan dan 1,819 Standard Kemahiran Pekerjaan Kebangsaan (NOSS) telah dibangunkan. Pusat Latihan Pengajar dan Kemahiran Lanjutan (CIAST) juga telah membangunkan Sistem eProfiling, yang berfungsi sebagai pangkalan data yang mengandungi maklumat kemahiran dan kompetensi semua tenaga pengajar TVET.

Bidang Fokus	Pencapaian Utama, 2016-2017
 <p>Memperkukuh Pembelajaran Sepanjang Hayat untuk Peningkatan Kemahiran</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pelaksanaan program pembelajaran sepanjang hayat di bawah Pelan Induk Pembelajaran Sepanjang Hayat Peringkat Nasional 2011-2020 telah memberi manfaat kepada 2.3 juta peserta sehingga tahun 2016 ● Liputan Akta Pembangunan Sumber Manusia Berhad 2001 diperluas bagi merangkumi lebih banyak subsektor kecuali sektor pembinaan dan kewangan ● Jumlah pekerja yang layak mengikuti latihan di bawah Pembangunan Sumber Manusia Berhad (PSMB) meningkat daripada 1.8 juta pada tahun 2015 kepada 2.1 juta pada tahun 2017 ● PSMB bekerjasama dengan SME Corp untuk menyediakan latihan kepada perusahaan kecil dan sederhana (PKS) yang tidak diliputi di bawah Akta PSMB 2001. Seramai 6,697 pekerja PKS mendapat manfaat pada tahun 2016-2017

Program pembelajaran sepanjang hayat yang melibatkan kerjasama 14 kementerian di bawah Pelan Induk Pembelajaran Sepanjang Hayat Peringkat Nasional 2011-2020, bertujuan untuk meningkatkan kemahiran serta pengetahuan rakyat Malaysia secara berterusan. Peranan Pembangunan Sumber Manusia Berhad (PSMB) sebagai badan utama dalam peningkatan kemahiran dan

latihan semula tenaga kerja telah ditambah baik melalui peluasan liputan Akta Pembangunan Sumber Manusia Berhad (PSMB) 2001. Jadual Pertama Akta PSMB 2001 telah dipinda pada tahun 2017 untuk memperluas skop liputan akta kepada beberapa lagi subsektor perkhidmatan. Usaha ini juga bertujuan memperkemas kriteria kelayakan bagi perusahaan kecil dan sederhana.

Bidang Fokus	Pencapaian Utama, 2016-2017
 <p>Meningkatkan Kualiti Pendidikan untuk Outcome Pelajar yang Lebih Baik dan Kecemerlangan Institusi</p>	<p>Pendidikan asas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prestasi murid dalam TIMSS 2015¹ meningkat dengan skor purata yang lebih tinggi bagi matematik dan sains berbanding kitaran sebelumnya pada tahun 2011 ● Prestasi murid dalam PISA 2015² meningkat berbanding dengan PISA 2012 ● 1,321 Pembimbing Pakar Peningkatan Sekolah (SISC+) dan 345 Rakan Peningkatan Sekolah (SIPartners+) ditempatkan untuk memberi bimbingan kepada guru dan pengetua yang terpilih ● Enrolmen murid pada peringkat prasekolah adalah seramai 407,785 pada tahun 2017 ● Enrolmen murid adalah seramai 2.7 juta di 7,985 sekolah rendah dan 2.2 juta di 2,835 sekolah menengah pada tahun 2017 <p>Nota: ¹ TIMSS dilaksanakan oleh <i>International Association for the Evaluation of Educational Achievement</i> (IEA) setiap empat tahun sekali bermula tahun 1995. TIMSS 2015 adalah kitaran terkini. ² PISA dilaksanakan oleh Pertubuhan Kerjasama dan Pembangunan Ekonomi (OECD) setiap tiga tahun sekali bermula tahun 2000. PISA 2015 adalah kitaran terkini.</p>

Bidang Fokus	Pencapaian Utama, 2016-2017
	<p>Pendidikan tinggi</p> <ul style="list-style-type: none">● Enrolmen pelajar pada semua peringkat pengajian di institusi pendidikan tinggi (IPT) meningkat daripada 1.2 juta pada tahun 2015 kepada 1.3 juta pada tahun 2017● Enrolmen pelajar antarabangsa di IPT meningkat daripada 122,061 pada tahun 2015 kepada 136,293 pada tahun 2017● Peratusan staf akademik berkelulusan PhD di universiti awam (UA) meningkat daripada 43.7% pada tahun 2015 kepada 48.5% pada tahun 2017● Peratusan pelajar yang mendapat latihan di bawah program pendidikan keusahawanan berstruktur meningkat daripada 34.6% pada tahun 2015 kepada 60% pada tahun 2017● RM1.6 bilion geran penyelidikan diagihkan untuk membiayai 12,851 projek yang menghasilkan 11,428 pelajar pascasiswazah, 11,683 penerbitan dan 819 harta intelek● Empat UA lagi diberikan taraf autonomi menjadikan 17 daripada 20 UA

Kualiti pendidikan asas yang meliputi prasekolah, sekolah rendah dan menengah terus bertambah baik dengan peningkatan akses kepada peluang pendidikan yang saksama. Enrolmen untuk pendidikan prasekolah terus tinggi pada kadar 90.9%. Sementara itu, kadar enrolmen bagi pendidikan peringkat rendah terus meningkat daripada 97.2% pada tahun 2015 kepada 97.9% pada tahun 2017, dan terus mengekalkan pencapaian kadar enrolmen sejagat². Pada peringkat sekolah menengah, kadar enrolmen meningkat daripada 88.3% pada tahun 2015 kepada 91.3% pada tahun 2017. Di samping itu, beberapa inisiatif telah dilaksanakan bagi meningkatkan kualiti pendidikan untuk outcome murid yang lebih baik dan kecemerlangan institusi. Pentaksiran berasaskan sekolah dilaksanakan dengan memberi lebih penekanan terhadap kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT). KBAT telah diintegrasikan dalam kurikulum, pentaksiran, pedagogi dan aktiviti kokurikulum untuk menyemai budaya berfikir. Selain itu, pendidikan sains, teknologi, kejuruteraan dan matematik (STEM) telah ditambah baik bagi memperkukuh kurikulum sedia ada di sekolah. Sasaran outcome

adalah bagi meningkatkan prestasi murid untuk mencapai tahap sekurang-kurangnya setara dengan skor purata antarabangsa dalam *Trends in International Mathematics and Science Study* (TIMSS) dan *Programme for International Student Assessment* (PISA).

Tumpuan utama pendidikan tinggi adalah bertujuan meningkatkan outcome pelajar, memperkasa tadbir urus universiti awam (UA), memperkukuh Pusat Kecemerlangan Industri (ICoE)³ dan mewujudkan universiti tempatan yang mempunyai reputasi bertaraf antarabangsa. Antara pencapaian utama pendidikan tinggi dalam tempoh kajian semula termasuk peningkatan kadar kebolehpasaran siswazah dan enrolmen pelajar di universiti awam dan swasta serta kedudukan universiti tempatan yang lebih baik pada peringkat antarabangsa. Di samping itu, kualiti staf akademik di UA telah bertambah baik berdasarkan peningkatan bilangan mereka yang berkelulusan PhD. Selain itu, jumlah penerbitan dan petikan daripada hasil penyelidikan oleh UA juga telah meningkat.

² Enrolmen sejagat merujuk kepada kadar enrolmen yang telah mencapai sekurang-kurangnya 95% berdasarkan definisi oleh *Institute for Statistics* di bawah Pertubuhan Pendidikan, Sains dan Kebudayaan Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (UNESCO).

³ Program ICoE menyediakan ruang kepada pihak industri untuk mewujudkan makmal dan kemudahan pengajaran dalam universiti bagi memberikan pendedahan kepada pelajar mengenai penggunaan teknologi terkini.

Isu dan Cabaran



Pasaran Buruh

Ke arah menjadikan **pasaran buruh** beroperasi dengan lebih cekap dan menyokong pertumbuhan ekonomi, pelbagai isu dan cabaran perlu ditangani. Isu dan cabaran ini merangkumi komposisi pekerja mahir, kebergantungan kepada pekerja asing berkemahiran rendah, pengangguran dalam kalangan belia, guna tenaga tidak penuh dalam kalangan siswazah dan kadar penyertaan rendah bagi wanita dalam tenaga buruh. Terdapat juga ketidakpadanan di antara permintaan dan penawaran dalam pasaran buruh. Ketidakpadanan ini berlaku terutama dalam kategori pekerjaan mahir dengan hanya 112,300 pekerjaan diwujudkan berbanding 306,808 siswazah yang dikeluarkan oleh IPT pada tahun 2017. Jumlah pekerja asing berdaftar¹ berkurang daripada 2.1 juta pada tahun 2015 kepada 1.8 juta pada tahun 2017. Walau bagaimanapun, kebergantungan terhadap pekerja asing berkemahiran rendah dalam beberapa sektor masih tinggi, termasuk sektor pembinaan sebanyak 28.3%, pertanian sebanyak 25.8% dan pembuatan sebanyak 25.7%.

Malaysia terus mencapai guna tenaga penuh dengan kadar pengangguran sebanyak 3.4%. Walau bagaimanapun, kadar pengangguran dalam kalangan belia (umur 15-24 tahun) meningkat daripada 10.7% pada tahun 2015 kepada 10.8% pada tahun 2017, iaitu bersamaan dengan 283,000 belia termasuk siswazah baharu. Selain itu, pada tahun 2016 seramai 146,000 atau 40.4% daripada jumlah siswazah dalam kalangan belia bekerja dalam kategori pekerjaan separuh mahir, menunjukkan berlaku guna tenaga tidak penuh. Walaupun kadar penyertaan wanita dalam pasaran buruh meningkat dengan kukuh dalam tempoh Rancangan Malaysia Kesepuluh, daripada 46.8% pada tahun 2010 kepada 54.1% pada tahun 2015, kadar ini hanya meningkat sedikit kepada 54.7% pada tahun 2017. Berdasarkan Laporan Penyiasatan Tenaga Buruh 2017, masih terdapat 4.8 juta wanita atau 67.5% dari kategori penduduk umur bekerja berada di luar pasaran buruh berbanding dengan hanya 32.5% diwakili lelaki. Keadaan ini menunjukkan potensi modal insan tidak digunakan sepenuhnya.

Nota: ¹ Data pekerja asing berdaftar adalah berdasarkan jumlah Pas Lawatan Kerja Sementara yang dikeluarkan oleh Kementerian Dalam Negeri.



TVET

Kewujudan dua badan akreditasi, iaitu MQA dan JPK telah menyebabkan perbezaan dari segi standard, sistem penarafan dan kualiti program **TVET**. Siswazah diploma TVET bagi program yang diiktiraf oleh JPK masih mempunyai akses yang terhad untuk meneruskan pengajian di peringkat ijazah. Perkara ini disebabkan oleh kurikulum JPK yang memberi penekanan kepada komponen praktikal yang dianggap sebagai kurang cenderung kepada akademik, serta mekanisme jaminan kualiti yang berbeza antara MQA dengan JPK. Sebaliknya, siswazah diploma TVET daripada institusi yang diiktiraf oleh MQA mempunyai peluang yang lebih baik untuk melanjutkan pengajian di IPT. Perbezaan ini mengakibatkan siswazah program yang diakreditasi JPK dianggap mempunyai kekurangan dari segi peluang untuk melanjutkan pelajaran, prospek pekerjaan dan gaji permulaan.

Landskap TVET adalah tidak terselaras disebabkan program TVET ditawarkan oleh pelbagai institusi seperti agensi di bawah beberapa kementerian, pusat pembangunan kemahiran negeri dan institusi swasta. Program TVET yang ditawarkan oleh institusi ini kebanyakannya mempunyai persamaan tetapi standard yang berbeza dan kekurangan bidang pengkhususan. Walaupun lepasan dan pengamal TVET dikategorikan sebagai teknologis, mereka tidak diiktiraf sepenuhnya oleh industri. Oleh itu, lepasan TVET tidak diiktiraf sebagai profesional dan tidak dapat menuntut upah yang lebih tinggi. Kesannya, 72% lepasan TVET menerima gaji permulaan kurang daripada RM1,500 sebulan¹. Di samping itu, kekurangan pendedahan secara praktikal dengan industri dalam kalangan tenaga pengajar TVET di institusi awam memberi impak kepada keberkesanan latihan TVET.

Nota: ¹ Berdasarkan kajian *Study on the Demand and Supply of Human Capital Requirements on TVET, 2016*.



Pembelajaran Sepanjang Hayat

Pada masa ini, inisiatif **pembelajaran sepanjang hayat** dilaksanakan oleh pelbagai kementerian dan agensi untuk rakyat Malaysia berumur 15 tahun dan ke atas yang terdiri daripada mereka yang tercicir daripada pendidikan formal, sedang bekerja, menganggur dan telah bersara. Walau bagaimanapun, inisiatif tersebut tidak diselaraskan dengan baik dari segi perancangan dan pelaksanaan. Ketiadaan rangka kerja kawal selia yang berkesan telah memburukkan lagi keadaan ini. Oleh itu, terdapat keperluan untuk memastikan program diselaraskan dengan berkesan dan sumber diguna secara optimum. Di samping itu, tiada dorongan bagi pekerja untuk menceburi pembelajaran sepanjang hayat disebabkan kurang pengiktirafan yang bersesuaian daripada majikan. Tambahan pula, penyertaan ke dalam program pembelajaran sepanjang hayat terhalang disebabkan oleh kekurangan penyebaran maklumat, promosi dan penglibatan industri. Selain itu, Akta PSMB 2001 yang mengawal selia program pembelajaran sepanjang hayat bagi pekerja Malaysia tidak meliputi semua sektor ekonomi secara menyeluruh.



Pendidikan

Kadar enrolmen untuk prasekolah pada tahun 2017 adalah di bawah sasaran nasional, terutama disebabkan oleh kurang kesedaran mengenai kepentingan **pendidikan** prasekolah. Di samping itu, enrolmen pada peringkat menengah atas untuk Tingkatan 4 dan 5 mencatatkan kadar yang lebih rendah, iaitu 84.8% walaupun pada peringkat menengah rendah telah mencapai kadar 95.6%. Hal ini menggambarkan murid memilih untuk tidak meneruskan pendidikan peringkat menengah atas.

Terdapat banyak sekolah daif di kawasan luar bandar terutama di Sabah dan Sarawak, walaupun pelaburan bagi infrastruktur fizikal dilaksana secara berterusan dalam sektor pendidikan. Keadaan ini menimbulkan pelbagai cabaran kepada guru dan murid kerana ia mempengaruhi kualiti pengajaran dan pembelajaran. Murid perlu belajar dalam persekitaran yang selamat, bersih dan kondusif bagi meningkatkan prestasi akademik.

Prestasi murid dalam TIMSS dan PISA telah menimbulkan kebimbangan terhadap kualiti sistem pendidikan. Pencapaian dalam TIMSS 2015 adalah lebih rendah daripada sasaran 500 mata, iaitu 465 mata untuk matematik dan 471 mata untuk sains, walaupun terdapat peningkatan dalam skor berbanding kitaran sebelumnya pada tahun 2011¹. Sementara itu, purata antarabangsa bagi PISA 2015 adalah 490 mata untuk matematik dan 493 mata untuk kedua-dua bacaan dan sains. Malaysia mencapai skor lebih rendah daripada purata antarabangsa dengan 446 mata untuk matematik, 431 untuk bacaan dan 443 untuk sains, walaupun terdapat peningkatan untuk semua subjek domain berbanding kitaran 2012².

Nota: ¹ Skor TIMSS 2011 pada peringkat nasional adalah 440 untuk matematik dan 426 untuk sains.

² Skor PISA 2012 pada peringkat nasional adalah 421 untuk matematik, 398 untuk bacaan dan 420 untuk sains.



Pendidikan Tinggi

Kadar kebolehpasaran siswazah bagi **pendidikan tinggi** telah meningkat secara berterusan dalam beberapa tahun ini, iaitu daripada 76.1% pada tahun 2015 kepada 79.1% pada tahun 2017. Walau bagaimanapun, maklum balas daripada industri mendapati siswazah masih kekurangan kemahiran dalam menyelesaikan masalah dan berkomunikasi. Selain itu, peratusan siswazah yang bekerja dalam kategori pekerjaan separuh mahir meningkat daripada 28.2% pada tahun 2015 kepada 35.2% pada tahun 2017. Peningkatan ini menggambarkan wujudnya ketidakpadanan pekerjaan dan guna tenaga tidak penuh.

Selain itu, aktiviti penyelidikan, pembangunan dan inovasi (R&D&I) yang dijalankan oleh IPT adalah tidak bersepadu dan tidak terselaraskan disebabkan oleh kekurangan kerjasama antara akademia, industri dan institusi penyelidikan awam. Di samping itu, industri juga masih belum memanfaatkan sepenuhnya keupayaan dan kepakaran yang dimiliki oleh ICoE di IPT. Penggunaan hasil R&D&I oleh IPT kekal rendah, walaupun terdapat peningkatan ketara dalam jumlah penerbitan, harta intelek dan graduan pascasiswazah. Berhubung aspek tadbir urus dalam kalangan 17 UA yang diberi status autonomi, masih wujud cabaran berkaitan pengoperasian, pengurusan dan kemampunan kewangan. Terdapat juga keperluan untuk mengimbangkan komposisi keanggotaan ahli profesional dan wakil industri dalam lembaga pengarah universiti.

Kesimpulan

Beberapa kemajuan telah dicapai dalam tempoh kajian semula, terutamanya dalam meningkatkan produktiviti buruh dan upah, memperkukuh TVET, memperluas program pembelajaran sepanjang hayat dan menambah baik kualiti pendidikan. Walau bagaimanapun, beberapa isu dan cabaran perlu ditangani, termasuk keperluan untuk menambah baik kecekapan pasaran buruh, memperkasa TVET dan sistem pendidikan serta memperkukuh program pembelajaran sepanjang hayat. Oleh yang demikian, usaha bersepadu adalah diperlukan bagi meningkatkan pembangunan modal insan untuk memenuhi keperluan sebuah negara maju.



